



Cuenta pública

Colegio San Viator
Macul

Consejo Escolar , 27 de marzo de 2025

Documento elaborado por Ma. Isabel Cabello, Rectora del Colegio, con la colaboración de todos los miembros del Equipo directivo 2024: Roxana Gutiérrez, Carlos Rodríguez, Gimena Sánchez, Hno. Tomás Villalobos csv. y Lorena Tagle, además de los datos aportados por la Encargada de Extraescolar Profesora Karina Cea, Trabajadora Social Karina Donoso y Secretaria Colegial (coordinadora de SAE) Yasna Gamboa.

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” “apoderado” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Introducción

Colegio de calidad en-clave de Evangelización

Como cada año, según dispone la Ley (N° 19.979 art. 11) y fundamentalmente con nuestro espíritu institucional, informamos a la comunidad educativa la cuenta pública 2024. Instrumento que tiene por finalidad describir brevemente, el desempeño de la institución educativa, en los ámbitos propios de la gestión de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional conocido como Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano (PEEV) y en la ejecución e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Para dar lectura contextualizada a este documento, recordamos nuestra la visión, misión y sellos educativos.



Visión

“Ser una comunidad evangelizadora-educativa, de excelencia académica, que forma integralmente a hombres y mujeres que ejercen su vocación en la sociedad como mandato misionero, buscando la transformación hacia una sociedad más justa, fraterna y acorde al carisma viatoriano”

Misión.

“Responder a la necesidad educacional, mediante un proceso educativo-evangelizador de niños, niñas y jóvenes a través del anuncio de Jesucristo y su evangelio, privilegiando la experiencia comunitaria donde se viva, se profundice y se celebre la fe. Para ello entregamos una sólida formación católica y de excelencia académica fundada en el ideario viatoriano, que propone a todos nuestros estudiantes el desarrollo pleno de sus propias capacidades”

Sellos educativos, que nos distinguen como comunidad educativa:

- Una convivencia fraterna.
- La alianza colegio familia.
- La excelencia académica, que desarrolla plenamente las capacidades.
- Una gestión escolar en clave de evangelio.
- La solidaridad.
- La vivencia de la fe, manifestada en la celebración litúrgica.

Esperamos que este documento nos permita, por una parte, reconocer aspectos de nuestra vida institucional, valorar la comunidad educativa a la que pertenecemos y, por otra parte, observarnos como un centro educativo en constante mejora, cuyos miembros debemos comprometernos con el plan anual de trabajo que se elaborará para el año 2025 (PME 2025), cuya finalidad es entregar una educación de calidad para cada uno de los niños y jóvenes de nuestra comunidad, con la activa y decidida participación de padres y apoderados.

Adorado y Amado sea Jesús.

Ma. Isabel Cabello Bravo
Rectora

Consideraciones Generales

En el año del Jubileo, somos peregrinos de la esperanza.

Matrícula.

Durante el año 2024 se atendieron 1239 estudiantes, con un índice de vulnerabilidad (IVE) equivalente al 40.6 % Educación Parvularia, 54 % Educación Básica, 51% Educación Media, observándose una reducción del 10% respecto del año anterior entre 1° básico y 4° medio.

El número de alumnos prioritarios fue de 452 estudiantes equivalente al 36.7% de la población estudiantil y se entregaron becas de financiamiento compartido (FICOM) a 157 miembros de la comunidad.

Porcentaje de asistencia

Nuestra asistencia anual promedio fue de 93,5%, una leve mejoría respecto al año anterior. Persiste un ausentismo elevado en prebásica y 4° años medios. Será necesario insistir en la mejora continua y el compromiso de las familias, considerando que este factor:

- Impacta directa y proporcionalmente en la calidad de sus aprendizajes.
- Que puede ser causa de reprobación de curso académico.
- Corresponde a la base de cálculo para el presupuesto escolar, de acuerdo a la actual ley de subvenciones escolares.

Desde el 2023 se realiza un seguimiento exhaustivo de casos de baja asistencia, a fin de asegurar las trayectorias educativas tal como lo solicita el plan de trabajo ministerial. En la mayoría de los casos, los estudiantes con baja asistencia (inferior a 85%) tienen situaciones acreditadas, mientras que otro grupo se ve afectado por decisiones y hábitos propios de la vida familiar.

Sistema admisión escolar.

El sistema de admisión escolar (SAE) que permite el acceso de nuevos estudiantes al colegio anotó una nueva alza. La demanda por obtener un cupo en el establecimiento crece significativamente, aunque nuestros cupos no presentan variaciones importantes, ya que siempre se consideran como vacantes fijas: 70 cupos para pre kínder, 10 para kínder y 10 para primero básico, es decir, 90 en total. Se presenta en la siguiente tabla el número de postulaciones registradas en SAE (abierto desde agosto 2024) y anótate en la lista (lista de espera virtual, abierta en diciembre 2024 aún vigente)

Nivel educativo	Postulantes en SAE	N° de postulantes en "Anótate en la lista"
PREKINDER	265	42
KINDER	110	31
Total Educación Prebásica	375	73
1° BÁSICO	140	43
2° BÁSICO	52	30
3° BÁSICO	55	29
4° BÁSICO	65	55
5° BÁSICO	63	35
6° BÁSICO	80	48
7° BÁSICO	146	80
8° BÁSICO	78	56
Total Educación Básica	679	376

Nivel educativo	Postulantes en SAE	N° de postulantes en “Anótate en la lista”
1° MEDIO	304	133
2° MEDIO	99	67
3° MEDIO	41	36
4° MEDIO	10	10
Total educación Media	454	246
TOTAL COLEGIO	1508	695

Recursos humanos.

Para llevar a cabo la labor educativa se contó con la siguiente distribución de recursos humanos durante el año 2024:

Tipo	2024	
	Cantidad de personas	Horas contratadas
Docentes	43	1599
Asistente de la educación (Técnico de aula e inspectores)	11	466
Asistente de la educación (Administrativos, auxiliares, mantención, portería, otros)	18	755
Monitores ACLE	8	100

Los recursos humanos, fueron ajustados (reducidos) respecto al año 2023 por razones económicas y se rediseño la distribución de tareas para hacer más efectivas las labores.

Ámbito de gestión pedagógica

“Un colegio de excelencia académica”

Equipo de trabajo.

- Responsable: Gimena Sánchez.
- Equipo Coordinadoras Técnicas: Johana Flores de Pre kínder a 4° básico – Carolina Delgado de 5° a 8° básico y Constanza Lertora de 1° a 4° medio.
- Psicopedagoga Enseñanza básica: Jennifer Palma.
- Psicopedagoga Enseñanza media: Vania Ceballos.
- Encargado de biblioteca y centro de recursos para el aprendizaje: Mauricio Sánchez.
- Fomento lector: Profesora Yazna Hernández.
- Jefas/es de GPT (departamentos): Ed. Parvularia, Lilian Zúñiga. Primeros y segundos básicos; Paola Guajardo. Terceros y cuartos básicos; Yazna Hernández. Lenguaje, Nicole Díaz. Matemática; Verónica Cáceres. Ciencias, Cristina Cárdenas. Inglés, Matías Martínez. Historia, Gimena Sánchez. Religión, Hno. Tomás Villalobos csv. Ed. Física, Karina Cea y Artes, Paola Garrido.

El plan de mejoramiento educativo (PME) contempló los siguientes objetivos y estrategias:

Objetivo estratégico	Estrategias
Asegurar un proceso sistémico e integral de la gestión pedagógica y curricular, a través de la consolidación de políticas, procedimientos y prácticas institucionales, para alcanzar un alto y equilibrado desarrollo académico, afectivo, social y espiritual de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ejecutar un sistema de acompañamiento, capacitación y perfeccionamiento docente, que les permita adquirir herramientas para implementar nuevas tecnologías, metodologías y didácticas propias de cada área y/o asignatura, de manera progresiva y saludable, a fin de mejorar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.▪ Implementar diversos medios que permitan el acceso oportuno a datos sobre avance curricular, nivel de logro por aprendizajes, rendimiento académico, asistencia a clases, entre otros, facilitando la toma de decisiones eficiente, efectiva y la intervención de personal idóneo.

Algunas de las acciones ejecutadas fueron:

1. Distribución de textos escolares.

Este material enviado desde el MINEDUC alcanzó los 6.000 ejemplares aproximadamente y llegaron al establecimiento los primeros días de marzo, haciéndose entrega inmediata de ellos.

2. Talleres de la jornada escolar completa (JECD).

En el año 2024, se mantuvo la propuesta ajustada el año 2023 considerando los ejes del plan nacional de reactivación educativa: recuperación de aprendizajes, salud mental y socio emocionalidad.

Niveles educativos	Talleres	Horas semanales	Observación
3º y 4º básico	Geometría	2	Curso completo
	Nivelación de aprendizajes	1	Curso completo, alternando asignatura semanalmente.
5º y 6º básico	Sexualidad/Deportes	2	Curso completo, alternando por semanas cada taller.
	Habilidades de Lenguaje y Matemática	2	Curso completo dividido por niveles de resultados DIA
7º y 8º básico	Alimentación saludable/Instrumental/Deportes	2	Por inscripción anual
1º y 2º medio	Sexualidad/Preparación PAES/Ciencias	2	Rotativo cada semana
	Deportes/Instrumental/Acond. físico	2	Por inscripción anual
3º y 4º medio	PAES (6 Asignaturas)	2	Por inscripción. Anual.
	Ciencias 3º/Inglés 4º-Instrumental - Deporte	2	Por inscripción. Anual.

3. Aplicación de Diagnóstico integral de aprendizajes (Prueba DIA)

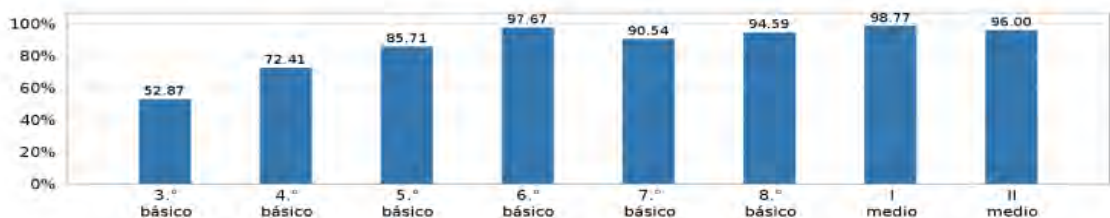
La prueba DIA es un instrumento de evaluación que entrega datos sobre el nivel de logro de los estudiantes en asignaturas específicas y también su estado socioemocional, los que resultan de gran utilidad para la toma de decisiones, ya que permite, por ejemplo, que los docentes modifiquen y/o ajusten planificaciones curriculares.

Los siguientes gráficos muestran datos arrojados en el DIA inicial y señalaban la focalización que debían hacer los docentes en lectura y en matemáticas, con los estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje.

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Lectura**



Gráfico 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en **Matemática**



Durante el año escolar las evaluaciones internas (de cada asignatura) nos dan información relevante de monitoreo, así también se toma el DIA Intermedio que arrojó los siguientes resultados, que se leen por niveles de desempeño:

Nivel I: estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.

Nivel II: estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.

Nivel III: estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	1.14	2.27	5.68	3.9	9.21	6.17	12.79	16.87	7.79
nivel II	31.81	52.28	42.05	57.14	50.0	86.42	63.95	56.62	66.24
nivel III	67.05	45.45	52.27	38.96	40.79	7.41	23.26	26.51	25.97

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no cerró un curso en esta prueba en la plataforma, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	17.24	34.44	27.78	36.0	46.91	44.44	83.75	76.25
nivel II	73.56	63.34	68.05	62.67	53.09	54.33	16.25	23.75
nivel III	9.2	2.22	4.17	1.33	0.0	1.23	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no cerró un curso en esta prueba en la plataforma, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Luego en la evaluación DIA de cierre (aplicado al finalizar el año) nos permite tener datos sobre la evolución de los estudiantes respecto a sus aprendizajes del año.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	3.45	5.95		5.68		12.82	20.25	11.9	
nivel II	9.19	32.15		59.09		67.95	60.76	64.29	
nivel III	87.36	61.9		35.23		19.23	18.99	23.81	

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			9.88		30.12		39.51	54.22	63.75	
nivel II			49.38		55.42		53.08	40.96	35.0	
nivel III			40.74		14.46		7.41	4.82	1.25	

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Nota importante: No dieron esta evaluación los cursos que les correspondía SIMCE, como cuartos, sextos básicos y segundos medios, por eso sus datos no son declarados.

Así mismo durante el año se hizo un trabajo de estímulo y motivación a los y las estudiantes para que avanzaran de nivel de desempeño y la mayor cantidad de estudiantes pudieran estar en el nivel adecuado. Por lo anteriormente expuesto, respecto a la importancia de los datos que arrojan este tipo de instrumentos, resulta fundamental que como familias y colegio estemos en continua alianza trabajando para mejorar el nivel de aprendizaje y esto a su vez se pueda ratificar en los resultados obtenidos.

4. Uso de plataforma PLENO y ensayos PAES

Por segundo año consecutivo se contrataron los servicios de Santillana (Plataforma PLENO) especialmente para el desarrollo de acciones focalizadas en estudiantes de 3° y 4° medio, que les permitan vivenciar la PAES desde dos perspectivas: operatividad e instrumentos estandarizados. Durante el año se simularon cinco ensayos PAES con todas las asignaturas y Santillana entregó informes académicos a los docentes para la toma de decisiones, a partir del cual, se focaliza, refuerza, y/o avanza académicamente. Además, se realizó un sexto ensayo, pero esta vez fue un piloto del DEMRE en el colegio. El cual fue vivenciado con todas las características de formalidad que tiene esta prueba de ingreso a la educación superior.

5. Plataforma ALEXIA

Se contrataron los servicios de la plataforma ALEXIA que se esperaba permitiera sistematizar información del proceso curricular y de evaluación, más todos los procesos administrativos y económicos. Esta plataforma permitió la visualización de calificaciones, pero con dificultades a las familias. Con los y las docentes solo permitió el registro de leccionario y calificaciones, pero no posibilitó procesos de revisión y análisis de información, como el curricular. Por esto se decide cerrar el servicio a fines del año 2024.

6. Entrega de rutas de aprendizaje

Desde el año 2021, se entregan a las familias a fines del mes de marzo y agosto, las rutas de aprendizaje, que señalan los momentos y relevancia que tendrán algunas evaluaciones en las diferentes asignaturas del plan de estudios. Este instrumento informativo además de cobrar valor para los estudiantes es de gran ayuda para que los apoderados comprendan el proceso de aprendizaje de sus hijos. Seguiremos construyéndolas y entregándolas, para ir acrecentando la alianza familia – escuela.

7. Carrera docente

El establecimiento educativo ingresó el año 2022 a “carrera docente”, recorrido de desarrollo profesional, que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente. En este proceso los docentes son evaluados a través de diferentes instrumentos. El año 2024 se evaluaron 7 docentes de enseñanza básica y media.

8. Perfeccionamiento y acompañamiento docente

Durante el año 2024 la Profesora Ivette Jean Juillet - Magister en Gestión pedagógica y curricular, acreditada en carrera profesional docente como Experta II. Ella asesoró y acompañó a los docentes en el proceso de construcción del portafolio. Instancia en la que se abordó en profundidad el Marco para la Buena Enseñanza 2021 y se concretó la generación de un proyecto pedagógico en equipo.

Adicionalmente, durante diciembre, se trabajó con “Escuela Global” en la capacitación de todos los docentes en las siguientes temáticas:

- “Instalando una cultura de altas expectativas” dictada por Francisca Elgueta.
- “Mentalidad de crecimiento: menos miedo al fracaso y mayores metas de aprendizaje”. Facilitadora Francisca Romero.
- “Evaluar para aprender: Usando el error como herramienta pedagógica”. Dictado por Alejandra Guajardo.
- “Fortaleciendo el carácter: Habilidades socioemocionales para la vida”. Profesora Valentina Rojas.
- “Estrategias innovadoras para el manejo y gestión del aula: nuevas metodologías y motivación efectiva”. Dictado por Constanza Cantillano.
- “Bienestar docente: herramientas para el autocuidado”. Facilitadora Melanie Taylor.



9. Equipo psicoeducativo y evaluación diferenciada

En esta área dependiente de Vicerrectoría académica, en el que se realiza un trabajo conjunto entre psicopedagogas y docentes, se atendieron estudiantes, familias y funcionarios:

Tipo de atención	Cantidad
<u>Diagnósticos y/o informes realizados</u> Aplicación test evalúa 4.0 desde el nivel 0 al 10, además de la prueba Tepsi para evaluar en educación parvularia.	53 estudiantes
<u>Entrevistas con apoderados</u> Se realiza citación, se entregan tips, completan formulario y compromisos. Algunas entrevistas fueron realizadas en conjunto con profesores jefes, coordinación y/o vicerrectoría.	102 apoderados
<u>Estudiantes atendidos en talleres</u> No lectores y/o bajo en resultados académicos.	128 estudiantes
<u>Entrevistas con docentes</u> Desde prekinder hasta cuarto medio.	33 docentes
<u>Estudiantes con apoyo individualizado</u> Observación en aula, acompañamiento en aula, acompañamiento personalizado en sala de recursos, creación de material ajustado a necesidad, entrega de material para la casa, entre otras.	24 estudiantes
Trabajo con GPT y/o capacitación docente	14 encuentros
Talleres para apoderados, docentes y estudiantes	7 talleres
Aplicación de PACI	2 estudiantes

10. Transición educativa.

Se realizaron diversas actividades que contribuyen a la articulación entre el kínder – 1º básicos, 2º - 3º básico, 6º - 7º básico, 8º básico – 1º medio, facilitando el trayecto de aprendizaje de los estudiantes, comprendiendo que en estos cambios de nivel educativo se enfrentan nuevos desafíos de la vida escolar, actividades que finalizan con una “ceremonia” y/o actividad pedagógica, en la que participan apoderaos.



11. Refuerzo educativo

A través de instancias de trabajo con docentes y/u otros profesionales, se produce la atención de estudiantes y/o grupos de ellos y/o sus apoderados con aprendizajes descendidos, lo que permite mejorar paulatinamente su desempeño y enfrentar con más motivación los nuevos aprendizajes.

12. Trayectorias educativas

Implementación de acciones para el monitoreo, seguimiento de asistencia de todos los estudiantes que presentaban bajo porcentaje de asistencia sin justificación durante el año escolar 2023 y 2024, además de la implementación, por parte de la dirección de cada ciclo, de un sistema de promoción y reconocimiento a los cursos con mejores promedios de asistencia.

13. Plan vocacional

Desarrollo de un plan de actividades con el objetivo de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de autoconocimiento y exploración de intereses para, posteriormente, poder tomar decisiones por diferentes asignaturas y electivos, así como también poder proyectarse en una carrera en la educación superior. Entre las actividades que se realizan están: Visitas a ferias educativas, exposiciones, aplicación de tests, charlas de proyecto de vida, presentación de programas educativos y mallas curriculares universitarias y su alineación con programas de asignaturas electivas de terceros y cuartos medios, como también focus con estudiantes que ya han realizado este proceso de elecciones académicas.

Este año, se invirtió en el trabajo de los estudiantes de 4MA y 4MB con una psicóloga y un sociólogo de la Fundación Ciencia + Diálogo, que entregaron a los estudiantes herramientas para el manejo de estrés y facilitar la toma de decisiones, así como el diseño de planes con miras al acceso a la educación superior.

14. ESTADÍSTICAS DEL ÁREA ACADÉMICA

a. Aprobación y reprobación.

La tasa de aprobación y reprobación del establecimiento se calcula considerando el universo total de alumnos que finalizó el año escolar.

Año	2021		2022		2023		2024	
Estudiantes	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
Matriculados	1213	100	1213	100	1220	100	1223	100
Aprobados	1201	99,02	1209	99,50	1214	99,50	1210	99,0
Reprobados	12	0,98	4	0,49	6	0,49	13	0,94

b. SIMCE

Los resultados SIMCE de la última evaluación dan cuenta de una mejora en la reducción del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, siendo una meta por alcanzar y así lograr aumentar y sumar más estudiantes al nivel adecuado en todos los niveles de enseñanza. Los números indican que seguimos obteniendo buenos resultados a nivel comunal y regional.

Resultados 4° básicos

Puntajes	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Lengua y literatura: Lectura	289	300	308	302	303	300	311
Matemática	292	300	283	295	283	275	296
Autoestima y ME	77	77	81	78	75	76	75
Clima convivencia	83	84	87	82	81	79	79
Participación y FC	85	87	90	84	81	82	80
Hábitos VS	75	74	75	73	73	76	72

% desempeño Lectura	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Adecuado	57.5	68.5	75.6	70.9	69	60.7	74.7
Elemental	25.3	27	22.2	20.9	20.2	32.1	18.1
Insuficiente	17.2	4.5	2.2	8.1	10.7	7.1	7.2

% desempeño Matemática	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Adecuado	50	58.9	40.4	55.3	39.8	33.7	54.7
Elemental	39.5	34.4	42.7	37.6	43.2	41.9	36.1
Insuficiente	10.5	6.7	16.9	7.1	17	24.4	9.6

Resultados 6° básicos

Puntajes	2014	2015	2016	2018	2024
Lengua y literatura: Lectura	244	267	271	272	278
Matemática	264	275	273	280	267
Autoestima y ME	72	75	73	76	74
Clima convivencia	77	83	80	79	80
Participación y FC	77	87	81	81	80
Hábitos VS	70	77	70	71	72

% desempeño Lectura	2014	2015	2016	2018	2024
Adecuado	28.7	41	48.2	47.7	55.4
Elemental	31	34.9	33.7	36	25.7
Insuficiente	40.2	24.1	18.1	16.3	18.9

% desempeño Matemática	2014	2015	2016	2018	2024
Adecuado	30.2	34.6	38.8	41.9	37.7
Elemental	47.7	59	49.4	52.3	42.9
Insuficiente	22.1	6.4	11,8	5.8	19.5

Resultados 2° medios

Puntajes 2° medios	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Lengua y literatura: Lectura	266	259	253	266	277	277	277
Matemática	309	311	305	312	285	294	299
Autoestima y ME	79	80	79	74	77	77	73
Clima convivencia	82	83	81	77	79	80	76
Participación y FC	85	90	86	79	83	84	80
Hábitos VS	76	76	75	71	75	71	72

% desempeño Lectura	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Adecuado	24.3	24	20.5	28.9	35.4	38.5	40.7
Elemental	35.1	36	38.6	34.9	40.2	30.8	32.1
Insuficiente	40.5	40	41	36.1	24.4	30.8	27.2

% desempeño Matemática	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Adecuado	42.1	53.2	39.5	47.1	23.2	32	34.8
Elemental	47.4	32.5	53.1	38.8	52.4	45.3	46.2
Insuficiente	10.5	14.3	7.4	14.1	24.4	22.7	19.2

c. Prueba de admisión a la educación superior (PAES) 2022, 2023 y 2024

Los alumnos de 4º medio A y B rindieron la PAES dos semanas después de egresar de la educación media, obteniendo los siguientes resultados:

Pruebas Egresado 2022	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	88	672	649	650	651
Competencia matemática 1	87	580	573	560	561
Competencia matemática 2	44	421	430	426	425
Historia y Cs. Sociales	26	506	514	507	504
Ciencias	75	507	498	505	504
Obligatoria	87	626	611	605	606

Pruebas Egresados 2023	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	84	621	598	606	605
Competencia matemática 1	84	635	593	607	606
Competencia matemática 2	36	398	396	403	402
Historia y Cs. Sociales	47	532	499	502	497
Ciencias	50	488	465	484	482
Obligatoria	84	628	595	607	606

Pruebas Egresados 2024	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	88	637	604	601	599
Competencia matemática 1	87	687	635	602	629
Competencia matemática 2	39	436	409	416	414
Historia y Cs. Sociales	43	529	504	508	500
Ciencias	69	515	480	483	480
Obligatoria	87	663	621	616	615

Los resultados obtenidos en esta última Prueba PAES, nos alegraron como colegio, ya que volvimos a retomar el proceso de ir mejorando los puntajes alcanzados. Este año once estudiantes lograron ubicarse sobre los 900 puntos en la prueba de Matemática, siendo uno de ellos puntaje nacional. Los estudiantes fueron reconocidos públicamente al inicio del año escolar.

4MA 2024

Jimmy Bahamondes
Pablo Becerra. Pdte CRAV 2024
Jaime Flores
Fernando Fuentes
Victoria González
Sebastián López
Vicente Martínez. Coord. JUVI
Martín Cuevas, Puntaje nacional.



4MB 2024

Benjamín Jara
Emilia Leiva
Bastían Silva.

Esperamos con las nuevas generaciones que vienen también lograr buenos resultados y así se puedan cerrar un ciclo educativo de excelencia académica, asegurar el ingreso a la Universidad y Carrera profesional de su preferencia.

A los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes de la generación 2024, sumamos a los **alumnos que fueron reconocidos en las premiaciones al cierre del año escolar:**

- **Premio Compromiso con el aprendizaje.** Para el estudiante que se destaca por la búsqueda permanente de alcanzar un buen aprendizaje, a través de una constante participación en clases, investigación propia, estudio sistemático y excelente asistencia. Se observa un esfuerzo en ser cada día mejor estudiante.
- **Premio Excelencia Académica.** Se otorgan a tres estudiantes que, obtiene uno de los tres mejores desempeños académicos de su curso y que se ve reflejado en el promedio de calificaciones anuales, lo que se traduce, en un alto nivel de logro de los aprendizajes esperados para el nivel educativo.

Los premiados 2024 fueron:

PREKINDER A

Compromiso con el aprendizaje: Joaquín Andrés Donoso Vásquez

Logro académico: Mia Pascal González Rebuffo / Santiago Jesús Durán Martínez / Hanae Leonela Gutiérrez Vides

PREKINDER B

Compromiso con el aprendizaje: Analuz Reicino Aravena

Logro académico: Camila Riquelme Gallo / Matilda Villagra Castillo / Pascale Zamora Diaz

KINDER A

Compromiso con el aprendizaje: Emma González Figueroa

Logro académico: Bruno Araya Pacheco / Maite Cabello Alvia / Matías Alvarado Guzmán

KINDER B

Compromiso con el aprendizaje: Santiago Norambuena Canales

Logro académico: Josefa Rojas Núñez / Valentino Romero González/ Agustín Solar Neira

PRIMERO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Facundo Bustos Bustos

Logro académico: Valentina Galarce Muñoz / Mateo Tatín Marinao / Renata Marchant Moreno

PRIMERO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Bastián Rodríguez Concha

Logro académico: Noelia Meneses Madariaga / Maximiliano Montecinos Castro / Amparo Valderrama Herrera

SEGUNDO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Leonor Álvarez Castro

Logro académico: Álvaro Candia Gutiérrez/ Maite Araneda Alegría/ Samantha Álvarez Rivero

SEGUNDO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Laura Hernández López

Logro académico: Dolores Arévalo Meyer / Gabriel Gómez Bravo/ Victoria Ramírez Rodríguez

TERCERO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Isabella Leal Aguilera

Logro académico: Maximiliano Cea Umaña/ Renata Guzmán López/ Julieta Reyes Muñoz

TERCERO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Agustina Muñoz Muñoz

Logro académico: Andrea Herrera González / Tomás Pérez Vargas / Paloma Romero Medina

CUARTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Amalia Ortiz Salinas.

Logro académico: Milan Cartes Robles / Amelia Bustamente Moraga / Vicente Araneda González / José Pablo Ibarra González / Agustín Rojas Núñez.

CUARTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Samantha Rojas González

Logro académico: Ignacio Rojas Vásquez / Tamar Núñez Ñancupán / Isidora Catalán Morales

QUINTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Bárbara Leal Jeria

Logro académico: Daniela Fuentes Canto/ Magdalena Douzet Ramírez/ Martín Madrid Marchant

QUINTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Camila Romero Medina

Logro académico: Rebeca Reina Sojo / Agustina Valenzuela Santibáñez / Marcelo Campos Gil

SEXTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje Mateo: Bustamante Sanhueza

Logro académico: Alex Aguilar Barría / Rafael Cancino Gomes Da Silva / Ullrich Geisse Besares

SEXTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Julio Martínez Molina

Logro académico: Claudia Aliaga Catalán / Martín Valdés González / Catalina Vásquez Ñanco / Vicente Ibarra Iglesias

SÉPTIMO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Ari Albornoz González

Logro académico: Javiera León Ferrada / Melissa González Benegas / Camila Contreras Hernández

SÉPTIMO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Sofía Fisher

Logro académico: Agustín Pérez Canto / Tomás Gutiérrez Moreno / Belén Toro Lobos

OCTAVO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Trinidad Cárdenas Albornoz

Logro académico: Leonor Díaz Flores / Jorge Mammetti Castillo / Vicente Cabello Alvial / Laura Fuentes Mena

OCTAVO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Constanza Sepúlveda Soto

Logro académico: Diego Ramírez Collao / Reinel Ruíz Falcón / Ángel Muñoz Jara

PRIMERO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Agustina Núñez Urzúa

Logro académico: Gloria Aliaga Catalán / Dominique Araya Pacheco / Martín Lastra Araya / Vicente León Ferrada

PRIMERO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Renato Martínez Faundez

Logro académico: Isidora Urrutia Parra / Maximiliano Mendoza Labra / Tomás Cabrera Sepúlveda

SEGUNDO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Emilio Palacios Montoya

Logro académico: Agustina Bravo Martínez / Ana Cancino Gómez / Emilia Herrera Silva

SEGUNDO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Javier Muñoz Rubilar

Logro académico: Pía Salgado Apablaza / Jun Ho Jeon Acevedo / Matías Barrales Lataste

TERCERO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Martín Aguilar Barría

Logro académico: Sofía Anguita Mardones / Fernanda Anguita Mardones / Amanda Aliaga Catalán / Sofía Piña Santana.

TERCERO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Ignacio Valdés Lovera

Logro académico: Bastián Ávila Lecaros / Magdalena Ramírez Collado / María José Vilaza Cáceres.



Además, al cierre de la etapa escolar, se entrega el **premio excelencia académica**, que reconoce en cada 4° medio a los tres estudiantes con el mejor promedio de promoción (1° a 4° medio).



Ámbito de la Convivencia Escolar

¡Caminemos Juntos!

Equipo de trabajo.

- Encargados de convivencia escolar: Roxana Gutiérrez y Carlos Rodríguez.
- Equipo Convivencia Escolar: Inspectores Erick González, Paola Navarrete, Nidia Flores.
- Coordinadores de actividades de Convivencia Escolar: Macarena Miranda en Educación Básica y Francisco Romo en Educación Media.
- Encargada de Formación: Silis Pérez.
- Equipo de formación: Trabajadora Social Karina Donoso, Psicólogas: Juliana Videla, Gabriela Bonell y Katherine Jorquera (marzo a septiembre) – Carolina Muñoz (octubre a diciembre).

Durante el año 2024 se realizaron una serie de actividades asociadas al PME, en el que se plantearon como objetivos estratégico y estrategias, las siguientes:

Objetivos estratégicos	Estrategias
Fomentar la sana convivencia escolar promoviendo ambientes propicios para el aprendizaje, con foco en el aumento de la motivación escolar, la formación y vivencia de los valores del evangelio y de hábitos, aptitudes y actitudes que se transformen en conductas preventivas para cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none">▪ Implementación de un sistema de atención oportuna de la socio emocionalidad de los estudiantes, que fomente su bienestar y la motivación escolar.▪ Diseño e implementación de un plan de convivencia escolar que promueva la vivencia de valores propios del PEEV y con ello la construcción permanente de un sano ambiente para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.

En el ámbito se ha trabajado de manera integral para consolidar un ambiente de respeto, inclusión y bienestar que fomente la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Este esfuerzo está liderado por Roxana Gutiérrez y Carlos Rodríguez, junto a un equipo multidisciplinario que incluye orientadoras, trabajadoras sociales, psicólogas e inspectores, todos comprometidos con la creación de espacios seguros y enriquecedores.

Para responder al objetivo estratégico, se hizo un fomento de una sana convivencia a través de campañas de buen trato, acuerdos de vida en comunidad y actividades recreativas que invitan a la reflexión sobre temas como el ciberacoso y el acoso escolar. Asimismo, se implementaron jornadas de curso y talleres que, en colaboración con la Vicerrectoría Pastoral, fortalecen la formación en valores y la vivencia de la fe, elementos fundamentales en la identidad del Colegio.

Las acciones prácticas incluyen la organización de actividades deportivas y culturales –por ejemplo, los talleres de artes, recreación y deportes en los que participaron 299 estudiantes (equivalente al 24,5 % de la matrícula), torneos deportivos, realización de juegos dirigidos en el patio durante los tiempos de recreo, que no solo promueven el ejercicio físico, sino también el compañerismo y el sentido de pertenencia. Además, se actualizó el Reglamento Interno Escolar (RIE) tras un proceso participativo, reflejo del compromiso de la comunidad en la construcción de normas que regulen y protejan la convivencia.

Debemos destacar el trabajo relacionado en conjunto con la Fundación Ciencia + Diálogo, que, a través de un proyecto GORE, fomento la formación de habilidades de liderazgo en estudiantes de 7° a 4° medio de nuestro colegio. Una instancia de crecimiento para todos los participantes.



La participación en estos talleres fue la siguiente:

Taller	N° Participantes	Participación en actividades y/o campeonatos externos
Básquetbol damas y varones	30	<u>Educación básica:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. Participación en “Cuadrangular Boston College” <u>Educación media:</u>
Balonmano damas y varones	58	<u>Educación básica:</u> Participación en “Masivo Universidad de Chile” <u>Educación media damas:</u> Encuentro Deportivo Viatoriano, (2° lugar). Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. <u>Educación media varones:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar.
Fútbol – Futbolito damas y varones	78	<u>Educación básica:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. <u>Educación media varones:</u> Participación en Juegos Deportivos Escolares, campeones comunales y fase provincial segundo lugar. Torneo Universidad Mayor, (3° lugar). Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar.

		<u>Educación media damas:</u> Torneo Universidad Mayor, fase de grupos. Encuentro deportivo Viatoriano (2° lugar). Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar.
Voleibol damas y varones	51	<u>Educación media varones:</u> LIGAVES primer y segundo semestre, fase de grupos primer semestre y 5to lugar segundo semestre. Encuentro Deportivo Viatoriano, (3° lugar). <u>Educación media damas:</u> LIGAVES primer y segundo semestre, primer semestre fase de grupos y logran 3er lugar en torneo segundo semestre.
Danza	53	Presentación al finalizar el semestre.
Ajedrez	35	Taller que parte en el segundo semestre. Se realizaron campeonatos internos

Los jóvenes de las selecciones deportivas obtuvieron diferentes logros a lo largo del año escolar y nos representaron en el XXV encuentro deportivo viatoriano realizado en Viña del Mar, instancia en la que además se reconoció el compromiso de la apoderada Sra. Verónica Gálvez y el Profesor Francisco Catalán con el evento deportivo.



Otro eje fundamental ha sido el cuidado y resguardo socioemocional, que ha incluido la realización de más de 530 entrevistas y 151 sesiones de atención individual, evidenciando una respuesta oportuna ante las necesidades emocionales de los estudiantes. Estas intervenciones se complementan con instancias regulares de participación, como reuniones mensuales de consejo de curso y análisis de evaluaciones socioemocionales, garantizando que cada voz sea escuchada y atendida. Este ámbito de trabajo, se ve reforzado por las actividades realizadas por los profesores jefes en reuniones de apoderados con talleres de formación y también a través de la organización de charlas masivas. El 2024, tuvimos el honor de recibir a la Doctora Amanda Céspedes y el Psicólogo Rodrigo Jara. Instancia valoradas y celebradas por todos los asistentes.



En esta misma línea, destaca el trabajo realizado por el equipo de formación, que ejecuta el “plan de formación del estudiante Viatoriano” atendido a través de la asignatura de “orientación”, acciones como las jornadas de curso (en coordinación con Vicerrectoría Pastoral), algunos talleres temáticos que atienden las necesidades de formación, prevención y respuesta a situaciones específicas, las que son detectadas a través de la aplicación del DIA socioemocional (inicial y cierre), que fue respondido por el 97% de los estudiantes.

En el ámbito normativo - disciplinario, fue necesaria la activación de diversos protocolos y la aplicación de sanciones por faltas establecidas en el RIE. Además, de reconocer y premiar a aquellos que aportan a la sana convivencia escolar.

Las estadísticas señalan:

a. Protocolos.

Protocolos activados	N° en Educ. básica	N° en Educ. media
Maltrato, acoso, violencia escolar	17	16

La mayoría de los procesos de indagación determinó la existencia de “maltrato entre pares”, estableciendo acuerdos para la mejora, procesos de acompañamiento y supervisión, observándose en varios casos la desaparición de conductas inadecuadas y/o reñidas con la sana convivencia.

b. Sanciones

Durante el año escolar, se evalúa sistemáticamente el proceso formativo de los estudiantes, atendiendo las conductas esperadas y las faltas, ambas señaladas en el RIE, en función de las cuales se aplican sanciones que son llamados a la mejora y en los casos en los que no se observa superación y afección de la sana convivencia escolar, la cancelación de la matrícula para el año inmediatamente siguiente.

Tipo de sanción al cierre del año escolar	N° en Educ. básica	N° en Educ. media
Amonestación escrita	25	44
Advertencia de condicionalidad	13	20
Condicional de matrícula	5	17
Cancelación de matrícula	0	3

Es importante señalar que no se aplicó sanción de expulsión ni Ley Aula Segura.

c. Reconocimientos.

Al cierre de cada semestre reconocemos a los estudiantes destacados, invitándolos a perseverar. Al finalizar el año escolar, realizamos la ceremonia de premiación, en la que se destacan:

- **Premio a la superación.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, acepta sugerencias de mejora y corrige sus errores a través de la retroalimentación permanente, logrando mejores resultados en todos los ámbitos.
- **Premio al esfuerzo.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, evidencia poner lo máximo de su parte por desarrollar sus aprendizajes y logros, además demuestra buena asistencia a clases.
- **Premio Convivencia escolar.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, manifiesta una muy buena relación con sus compañeros de curso, colabora con el desarrollo de un buen ambiente para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- **Premio Convivencia escolar y colaboración.** Entregado al estudiante que, a lo largo del año escolar, manifiesta una muy buena relación con sus compañeros de curso, colabora con el desarrollo de un buen ambiente para el aprendizaje. Además, entrega su tiempo y dedicación al servicio de los demás, ya sea en actividades solidarias y/o apoyo en el aprendizaje de otros(as) compañeros(as).

Los premiados 2024 fueron:

PREKINDER A

Esfuerzo Michelle: Pascal Huaraman Muñoz

Superación: Lucas Román Ibarra Valenzuela

Buena convivencia escolar: Tomás Emiliano Guzmán Santelices

Buena convivencia escolar y colaboración: Facundo Ricardo Bustamante Rubio

PREKINDER B

Esfuerzo: Javiera Tapia Carreño

Superación: Emilia Montecinos Castro

Buena convivencia escolar: Maura Ruiz Soto

Buena convivencia escolar y colaboración: Carlos Yáñez Flores

KINDER A

Esfuerzo: Martina Cortes Jerez

Superación: Josefa Arguelles Herrera

Buena convivencia escolar: Amaro Díaz Alfaro

Buena convivencia escolar y colaboración: Mayte Hernández Milla

KINDER B

Esfuerzo: Pascal Valdenegro Bravo

Superación: Vicente Villa Villa

Buena convivencia escolar: Luciano Soto Miranda

Buena convivencia escolar y colaboración: Fernando Pozo Montecinos

PRIMERO BÁSICO A

Esfuerzo: Magdalena Campos Moller

Superación: Nicolás Muñoz Aracena

Buena convivencia escolar: Renata Millán Vidal

Buena convivencia escolar y colaboración: León Castro Chávez

PRIMERO BÁSICO B

Esfuerzo: Eloísa Pimentel Villagrán

Superación: Máximo Yáñez Díaz

Buena convivencia escolar: Augusto Sepúlveda Portales

Buena convivencia escolar y colaboración: Amalia Pérez Quezada

SEGUNDO BÁSICO A

Esfuerzo: Isabella Barrientos Puchi

Superación: Mateo Jara Cerón

Buena convivencia escolar: Pascal Marín Cornejo

Buena convivencia escolar y colaboración: Raimundo Páez Ruedlinger

SEGUNDO BÁSICO B

Esfuerzo: Isabella Pavéz Arce

Superación: Alicia Ramírez Morales

Buena convivencia escolar: Florencia León Pizarro

Buena convivencia escolar y colaboración: Rafaela Rebolledo Méndez

TERCERO BÁSICO A

Esfuerzo: Maite Faúndez Fuentes

Superación: Facundo Hailla Pulgar

Buena convivencia escolar: Josefa Bruzzone Espinoza

Buena convivencia escolar y colaboración: Josefina Hernández López

TERCERO BÁSICO B

Esfuerzo: Juan Salamanca Barrera

Superación: Cristóbal Benavides Romero

Buena convivencia escolar: Cristóbal Saavedra Pincheira

Buena convivencia escolar y colaboración: Alonso Rodríguez Concha

CUARTO BÁSICO A

Esfuerzo: Javiera Benavides Sanhueza.

Superación: Rafael Canto González.

Buena convivencia escolar: Tomás Espejo Ramos.

Buena convivencia escolar y colaboración: Samantha Vásquez Casas.

CUARTO BÁSICO B

Esfuerzo: Javiera Catalina Villagrán Olivares

Superación: Mailen Silva Díaz

Buena convivencia escolar: Simón Muñoz Gutiérrez

Buena convivencia escolar y colaboración: Colomba Salinas Correa

QUINTO BÁSICO A

Esfuerzo: Máximo Muñoz Vicencio

Superación: Constanza Arias Müller

Buena convivencia escolar: Antonia Cortés Vallejos

Buena convivencia escolar y colaboración: José Tomás Bahamondes Farías

QUINTO BÁSICO B

Esfuerzo: Emilia Cofré Aguilar

Superación: Edgard Navarro Flores

Buena convivencia escolar: Martín Osses Cabello

Buena convivencia escolar y colaboración: Emiliano Oyarzún Aránguiz

SEXTO BÁSICO A

Esfuerzo: Ayleen Bravo Miñano

Superación: Joaquín Tomás Pino Bravo

Buena convivencia escolar: Pía Belén González Albornoz

Buena convivencia escolar y colaboración: Gabriel Candía Gutiérrez

SEXTO BÁSICO B

Esfuerzo: Damar Menares Muñoz

Superación: Rosita Pino Faúndes

Buena convivencia escolar: Matías Salazar Ibacache

Buena convivencia escolar y colaboración: Tomás Quintanilla Borbalán

SÉPTIMO BÁSICO A

Esfuerzo: Javiera Espinoza Villanueva

Superación: Agustín Jara Rivera

Buena convivencia escolar: Bruno Martínez Faúndez

Buena convivencia escolar y colaboración: Emilia Salcedo Lovera

SÉPTIMO BÁSICO B

Esfuerzo: Magdalena Camus Retamal

Superación: Victoria Rojas Osses

Buena convivencia escolar: Florencia Riveros Almuna

Buena convivencia escolar y colaboración: Adriana Llerena Espinoza

OCTAVO BÁSICO A

Esfuerzo: Emilia Candia Gutiérrez

Superación: Matías Quintanilla Borbalán

Buena convivencia escolar: Emilia Lara Gerding

Buena convivencia escolar y colaboración: Gabriel Canto González

OCTAVO BÁSICO B

Esfuerzo: Isadora Valdés Novoa

Superación: Maximiliano Madrid Marchant

Buena convivencia escolar: Amanda Pozo Montecinos

Buena convivencia escolar y colaboración: Fernanda Salazar Ibacache

PRIMERO MEDIO A

Esfuerzo: Agustina Frez López

Superación: Sebastián Jiménez Zúñiga

Buena convivencia escolar: Maximiliano Oliva Valenzuela

Buena convivencia escolar y colaboración: Bárbara Benavides Benavides

PRIMERO MEDIO B

Esfuerzo: Ignacia Peña Jara

Superación: Tomás Cabrera Sepúlveda

Buena convivencia escolar: Vicente Retamal Suazo

Buena convivencia escolar y colaboración: Isidora Urrutia Parra

SEGUNDO MEDIO A

Esfuerzo: Josefa Hitscherich Sepúlveda

Superación: Sofía Loyola Piñones

Buena convivencia escolar: Francisca Araya Moreno

Buena convivencia escolar y colaboración: Mía Faúndez Fuentes

SEGUNDO MEDIO B

Esfuerzo: Joaquín Torres González

Superación: Mateo Troncoso Vásquez

Buena convivencia escolar: José Tomás Valdivia Fuentes

Buena convivencia escolar y colaboración: Mayra Castillo Rivadeneira

TERCERO MEDIO A

Esfuerzo: Antonella Barrera Zamorano

Superación: Rocío Catalán Panes

Buena convivencia escolar: Amaro Durán Catalán

Buena convivencia escolar y colaboración: Martina Ireland Medina

TERCERO MEDIO B

Esfuerzo: Francisca Muñoz Vásquez

Superación: Martina Stuart Barraza

Buena convivencia escolar: Felipe Jiménez Ortega

Buena convivencia escolar y colaboración: Benjamín Suazo Carmona

En síntesis, el trabajo en convivencia escolar ha sido una muestra del compromiso institucional de construir una comunidad educativa unida, donde el respeto, la empatía y la participación activa se traducen en experiencias que preparan a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida con confianza y solidaridad.



Ámbito pastoral

“Un colegio en-clave de evangelización”

Equipo de trabajo.

- Responsable: Hermano Tomás Villalobos, csv.
- Equipo: Educadora Macarena Vásquez, Profesor Pablo González, Profesor Francisco Romo
- Capellán: Padre Marcelo Lamas, csv.

Objetivo estratégico	Estrategias
Aumentar la adhesión y compromiso con el proyecto educativo evangelizador viatoriano (PEEV) de todos los miembros de la comunidad, a través de una gestión que fomente la formación, práctica permanente de una convivencia fraterna, alianza familia – colegio, excelencia académica, educación católica con centro en la educación del amor, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la honestidad, la humildad y la vivencia de la liturgia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reinstalar diversas instancias de formación valórica y vivencia de la fe católica, que permita a los miembros de la comunidad participar y adherir al PEEV.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la vivencia sacramental de las familias viatorianas de acuerdo con sus propias etapas vitales y camino de formación en la fe.

A continuación, se presentan las principales actividades vinculadas directamente a la gestión pastoral del Colegio, entendiendo que muchas de ellas –por su naturaleza, ejecución y finalidad están en estrecha relación con los objetivos PME del ámbito de convivencia escolar y liderazgo:

1. Participación pastoral.

Los estudiantes tienen diversas instancias en la que pueden vivenciar y profundizar la Fe, de acuerdo a la misión, principios y políticas establecidas en el PEEV. A continuación, se listan las actividades realizadas sistemáticamente (con una frecuencia establecida) y la cantidad de participantes:

Actividad	Niveles	N° Estudiantes
Catequesis	3° y 4° básico	32
	5° y 6° básico	30
Encuentro “ENE”	4° y 5° básico	32
Reuniones JUVI	5° a 8° básico	65
Delegados de pastoral	3° básico a 8° básico	24
4° a 6° básico	Jornada de curso	270
2° a 4° medio	Confirmación	36
1° a 4° medio	Participación en actividades JUVI y líderes JUVI	49
Delegados de pastoral	1° a 4° medio	16
3° y 4° medio	Jornada de curso	165
1° y 2° medio	Retiros de curso	162

2. Comunidad Nazaret

La Comunidad Nazaret es un grupo de apoderados y adultos vinculados a la Comunidad Educativa Viatoriana que se reúne para acompañarse mutuamente en el camino de la fe y la formación permanente. Siguiendo este sentido, la Comunidad Nazaret invita una vez al año a un Taller abierto para adultos que desean profundizar en la experiencia de Dios y encontrar un espacio para compartir junto a otros. Este taller se desarrolla en 4 sesiones que son organizadas por los mismos integrantes de la Comunidad y asesorados por el Capellán del Colegio, el P. Marcelo Lamas.



3. JUVI – Movimiento Juventudes Viatorianas

JUVI es el movimiento juvenil pastoral que nos identifica como viatores y que tiene como finalidad la formación de Líderes Católicos al servicio de la Iglesia y la sociedad. Se volvió a las reuniones semanales para 5° y 6° básico, implementando talleres simultáneos de Deportes, Cocina y Artes, lo que sumado a las reuniones de 7° básico a 2° medio benefició a más de 114 estudiantes.

Cabe destacar de manera especial la creación del Podcast “Viator al habla”, que dos veces al mes publicó capítulos para dar a conocer actividades académicas, pastorales y deportivas de nuestro Colegio.

Además, dentro de las actividades especiales de JUVI se realizaron diferentes jornadas de formación tales como el de Retiro y participación en Semana Santa, Vigilia de Pentecostés, Encuentro de Jóvenes por la Solidaridad el 15 de agosto, el Campamento ECCA en invierno y el Campamento CEL en verano.



4. Animación y formación espiritual

Durante el año se realizaron las jornadas de reflexión, que son instancias de un día completo, para profundizar en algunos aspectos de la formación valórica y espiritual de 4° hasta 6° básico y de 3° y 4° medio. Por otra parte, también se llevaron a cabo los Retiros de Curso, que corresponden a una actividad de formación valórica y espiritual de dos días (incluyendo alojamiento) cuyos destinatarios fueron los niveles de 1° y 2° medio. En ambos tipos de actividades se contó con la colaboración de integrantes del Movimiento JUVI, quienes ofrecen su servicio voluntario como monitores de los estudiantes más pequeños.



5. Comunidad de egresados JUVI

Nuestro colegio es sede para la Comunidad de Egresados de JUVI de la Región Metropolitana, prestando soporte y asesoría. Al mismo tiempo los integrantes de la comunidad colaboran gratuitamente en actividades pastorales del Colegio como la Eucaristía del domingo y en la Catequesis de Primera Comunión.

De esta misma comunidad, algunos voluntarios, han estado realizando una misión solidaria en la Aldea de Niños “Cardenal Raúl Silva Henríquez” en la localidad de Punta de Tralca (El Quisco). Después de 7 años, se ha dado por finalizada esta misión, con mucha alegría por el trabajo realizado. Lo anterior, para dar espacio a una nueva misión a desarrollarse en el 2025 en Viña del Mar.



6. Eventos Pastorales

El principal evento anual dentro del ámbito pastoral es el “Café con Fe”, que en su 8° versión logró reunir a las familias de la Catequesis de Primera Comunión, a los integrantes de JUVI, a los apoderados de la Comunidad Nazaret y a las familias viatorianas en general. Fue una tarde llena de expresiones artísticas, fortalecida por el hecho de compartir en torno a la comida y reforzando la solidaridad por medio de una rifa en beneficio de iniciativas pastorales de caridad. El dinero recaudado en la Rifa Solidaria de esta actividad se unió al dinero recaudado en la Campaña de Cuaresma, logrando un total de \$655.000.- que fueron entregados a las familias viatorianas de Viña del Mar afectadas por los incendios en esa ciudad.



7. Celebraciones Litúrgicas

Durante el año se celebró la Eucaristía cada domingo a las 11:00 en la Capilla del Colegio, a la que se invita semanalmente a los distintos cursos del Colegio. Además, y en concordancia con la misión declarada en el PEEV, se ofrecen las siguientes celebraciones a los estudiantes:

- Inicio del año académico.
- Jueves Santo.
- En Memoria del Venerable P. Luis Querbes.
- Fiesta de San Viator.
- Transición de 6°, 8° Básico y Eucaristía Acción de Gracias 4° Medio.

A lo anterior, se añaden las liturgias realizadas en las clases de Religión, de inicio y cierre de Semana Santa, de inicio del Mes de María y de la liturgia de cierre del año escolar en contexto de preparación a la Navidad.



8. Vínculo con la Iglesia local

Conscientes de que somos parte del Cuerpo de Cristo, que es la Iglesia Católica, la Pastoral de nuestro Colegio se hizo presente en diferentes instancias de encuentro de la Iglesia de Santiago. La más multitudinaria, la Peregrinación Juvenil al Santuario de Santa Teresa de los Andes en el mes de octubre, donde participaron estudiantes, funcionarios y apoderados, conformando una comitiva de 65 personas. De igual manera, por un nuevo año participamos en la Procesión a la Virgen del Carmen y Oración por Chile que se realiza en el mes de septiembre en la Catedral de Santiago.



9. Reconocimiento compromiso pastoral.

Al cierre del año escolar, se han reconocido a los siguientes estudiantes por su participación en las actividades pastorales colegiales, aportando con su iniciativa y organización al óptimo desarrollo de la oración diaria. Es un orgullo contar con alumnos que se preocupan del compañero, de orar, de dar gracias a Dios y por sobre todo que se identifican con el carisma viatoriano.

PREKINDER A

Participación Pastoral: Leonor Aurora Cádiz Martínez / Maximiliano Ospina Jiménez

PREKINDER B

Participación Pastoral: Emily Rojas Ortiz/ Olivia Toloza Ramos

KINDER A

Participación Pastoral: Paula Gentile Cayuqueo / Emiliano Pizarro Cáceres

KINDER B

Participación Pastoral: Andrés Bello Díaz/ Nicolás Oyarzún Aránguiz /

PRIMERO BÁSICO A

Participación Pastoral: Antonella Melo Pinochet / Amaro Lamoza Espíndola

PRIMERO BÁSICO B

Participación Pastoral: Zoe Torres Zavala / Julieta Velarde Montecino

SEGUNDO BÁSICO A

Participación Pastoral: Nicole Pallacan Guajardo/ Fernanda Albuquerque Vásquez

SEGUNDO BÁSICO B

Participación Pastoral: Fernanda Morales Morales/ Isidora Rojas Osses

TERCERO BÁSICO A

Participación Pastoral: Alejandro Albornoz Aguilera/ Amanda González Cavagnola

TERCERO BÁSICO B

Participación Pastoral: Maite Campos Neculqueo / Emilia Palma Morales

CUARTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Amalia Bustamante Sanhueza / Victoria Camus Retamal.

CUARTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Florencia Pávez Arce / Máximo Roa Soto

QUINTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Francisca Clavero Vera / Felipe Fuentes Troncoso

QUINTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Francisco Martínez Pulgar / Pía Ríos Rivera

SEXTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Trinidad Álvarez Pino / Agustín Guajardo Guzmán

SEXTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Ignacia Mutis Palma / Marcelo Vergara Stuardo

SÉPTIMO BÁSICO A

Participación Pastoral: Marcelo Cabezas Pizarro /

SÉPTIMO BÁSICO B

Participación Pastoral: Felipe Palumbo Guerra / Mateo Gárate Vásquez

OCTAVO BÁSICO A

Participación Pastoral: Gabriel Gómez Figaredo / Antonia Arenas Llanos

OCTAVO BÁSICO B

Participación Pastoral: Emilia Mella Aránguiz / Sofía San Juan Vaquero

PRIMERO MEDIO A

Participación Pastoral: Gabriela Carrasco Figueroa / Constanza Castro Barrera

PRIMERO MEDIO B

Participación Pastoral: Javiera Riquelme Aros / Celeste Peña Conejeros

SEGUNDO MEDIO A

Participación Pastoral: Sebastián Prada Rivas / Constanza González Narvaja

SEGUNDO MEDIO B

Participación Pastoral: Tomás Sánchez Blásquez / Isabella Sáez Carbajal

TERCERO MEDIO A

Participación Pastoral: Isidora Coronado Wittke / Fernando Reyes Morales

TERCERO MEDIO B

Participación Pastoral: Trinidad Urra Inostroza / Vicente Quezada González

Finalmente, la premiación más importante en nuestra comunidad. **Premio Padre Luis Querbes**, que reciben los jóvenes que egresan de 4° año medio. Son elegidos por el consejo de profesores, en reconcomiendo a su perfil de egreso que se ajusta al del estudiante Viatoriano: excelencia académica, aporte a la sana convivencia escolar, decidido espíritu de servicio, solidarios, vivencia de los valores del Evangelio que promueve el PEEV.



El 2024 fue un año en que se reforzó la vivencia del sacramento de la Eucaristía, favoreciendo una experiencia sacramental mejor comprendida entre los estudiantes, lo que se vio reflejado en una mayor presencia de alumnos en la Misa dominical durante todo el año. Los principales desafíos para el 2025 son:

- Aumentar la participación de las familias en la Misa dominical.
- Ofrecer el sacramento de la Reconciliación de manera sistemática y frecuente.

Fortalecer el vínculo con apoderados y funcionarios, procurando más espacios de participación.

Gestión Financiera 2024

Primera parte.

Ingresos		
Vía	Monto (\$)	Porcentaje
Subvenciones generales (SG)	1.690.247.151	70.3%
Financiamiento compartido (FICOM)	369.387.930	15.4 %
Subvención Mantenimiento	16.774.633	0.70 %
SEP	317.481.091	13.2 %
Subvención Pro retención	9.869.936	0.40 %
Total	2.403.760.741	

Egresos		
Vía	Monto (\$)	Porcentaje
Gastos remuneraciones: Reúne el pago total por concepto de remuneraciones de carácter fijo y ocasional, según lo estipulado en contrato de trabajo y convenio colectivo.	1.952.029.443	80.70
Gastos de administración: Materiales de oficina, arriendo, publicidad, gastos de correo y viajes, aseo y limpieza. Además de los gastos de mantención preventiva, necesarios para el funcionamiento administrativo.	202.397.678	8.37
Gastos consumos básicos: Pago de cuentas de agua, electricidad, gas, teléfono, Internet y otros similares.	49.559.989	2,05
Gastos educativos: Gastos realizados en imprenta (multicopia de guías y material educativo), suscripciones y software educativos, gastos e insumos de computación.	62.143.547	2,57
Gastos actividades: Recursos utilizados principalmente en la realización de actividades de tipo pastoral, artístico, cultural o deportivo al interior de nuestro establecimiento o en representación de este.	82.373.579	3.41
Gastos de reparación y mantención: Reparación y mantención del edificio, del mobiliario, de instalaciones eléctricas y de cortinas y menaje.	62.558.363	2,59
Gastos operacionales: Recursos utilizados para adquisición, mantención o reposición de materiales utilizados para la actividad educativa en el aula o fuera de ella y que son propio del giro de la educación, por ejemplo: equipos audiovisuales, material deportivo, material de evaluación curricular, entre otros.	7.957.326	0.33%
TOTAL	2.419.019.925	
Saldo al 31.12.2024 (con todos los arriendos contabilizados "existe el gasto")	-15.259.184	

Segunda parte. Subvención escolar preferencial (SEP)

Ingresos		
Descripción	Monto \$	%
SEP Normal	317.481.091	99,59
SEP Diferencia	1.297.596	0,41
Total	318.778.687	

Egresos			
Dimensión	Monto \$	%	Ejemplos de gastos asociados según acciones
Gestión pedagógica	84.525.460	29.07	Remuneraciones. Plataforma Alexia y Santillana
Convivencia escolar	57.281.844	19.70	Remuneraciones, material didáctico, afiches
Liderazgo	27.436.180	9.44	Charlistas, multicopias, agendas
Gestión de recursos	121.534.831	41.80	Remuneraciones, materiales deportivos, Inst. musicales, computadores, otros.
Total	290.778.315		
Saldo	26.702.776		

Para comprender el desempeño financiero de la institución durante el año escolar, es necesario señalar que:

1. Se otorgaron por concepto de becas \$88.040.173 (parcial o total), beneficiando a 157 estudiantes y 452 estudiantes no pagaron FICOM por estar considerados como "prioritarios".
2. Durante el 2024, se aplicaron intereses (2% mensual) para poder incentivar el pago oportuno, lo que no tuvo el efecto esperado. Los apoderados prefieren pagar intereses el ultimo día que es el de la matrícula, originado largas filas, malos tratos y solicitando rapidez a un trámite que debería realizarse de manera programada.
3. Al 31 de diciembre 2024 la morosidad era de \$4.659.480.- que corresponde a 20 alumnos que en su mayoría deben todo el año. A la fecha esa deuda a disminuido a \$1.186.636 de los cuales firmaron compromisos de pago, los que fueron aceptados, teniendo presente alguna situación socioeconómica.
4. En relación a la morosidad 2022 - 2023 llegaba a un monto al 31 de diciembre 2024 de \$4.639.540.-, la que durante este marzo 2025 disminuyo a \$1.267.404.-, quedando la diferencia con compromiso de pago. Cabe señalar que estos valores no contienen intereses y en algunos casos corresponde a deuda de 3 años.
5. La morosidad de los apoderados respecto al FICOM afecta gravemente el proceso administrativo del colegio, con ello, la capacidad de responder a las necesidades propias *de un Colegio, ya que administración no puede asegurar un flujo mensual*

Conclusiones

El recorrido realizado demuestra que somos una institución llena de vida, que en cada una de las actividades ejecutadas busca poner en el centro al estudiante su bienestar y desarrollo integral, contando para ello con un equipo de funcionarios comprometidos, idóneos y de excelente desempeño y con familias que entienden su rol como primer educador.

Es indiscutible que tenemos la intención permanente de adherir al PEEV, ahora bien, estamos desafiados permanente a seguir mejorando para atender a las familias que nos buscan como alternativa educativa, entregar los funcionarios un espacio digno de trabajo en que puedan ejercer su vocación y para eso **debemos seguir caminando juntos**.

El PME 2025, nos permite focalizar los esfuerzos y proponernos metas a mediano y largo plazo, entre las que destacamos los objetivos estratégicos de cada ámbito, que guían la formulación de estrategias y de acciones para el año 2025:

- **Gestión Pedagógica:** Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de estrategias diversificadas, fortaleciendo el acompañamiento, la capacitación docente, el uso de tecnologías educativas y la optimización de los recursos educativos.
- **Liderazgo y pastoral:** Fortalecer la gestión participativa, promoviendo el compromiso de docentes, estudiantes y familias con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Convivencia Escolar:** Promover y resguardar un ambiente escolar basado en el respeto, el diálogo, la inclusión y el bienestar socioemocional, fortaleciendo la formación valórica y la prevención de conflictos.
- **Gestión de recursos:** Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, para la adquisición e implementación de recursos educativos que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, aseguren el adecuado desarrollo de las actividades institucionales, pedagógicas, pastorales y permitan fortalecer las competencias del personal.

Al cerrar esta cuenta pública, hacemos nuevamente extensiva una invitación a todos los miembros de la comunidad en este año jubilar, ser **“Peregrinos de la Esperanza”** dentro y fuera de nuestro colegio, que en palabras del Superior provincial Padre Marcelo Lamas significa: *“descubrir el perdón, experimentar la misericordia y ser una agente de esperanza, iluminando la oscuridad y la confusión; a vivir la vida como una larga peregrinación interior, pidiéndole al Señor que te acompañar como un Buen Pastor; y a renovar el deseo de servir a los demás con tus dones y cualidades”*.

