



Cuenta Pública 2025



25 de marzo de 2026

1. Documento elaborado por Ma. Isabel Cabello, Rectora del Colegio, con la colaboración de todos los miembros del Equipo directivo 2025: Roxana Gutiérrez, Carlos Rodríguez, Gimena Sánchez, Hno. Tomás Villalobos csv. y Lorena Tagle, además de los datos aportados por la Encargada de Extraescolar Profesora Karina Cea, Trabajadora Social Karina Donoso y Secretaria Colegial (coordinadora de SAE) Yasna Gamboa.
2. La cuenta pública se complementa con el "Anuario" (que será publicado prontamente) y que hace un recorrido fotográfico por cada una de las actividades escolares que marcaron el 2025.
3. En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante", "el profesor", "el alumno", "el compañero" "apoderado" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.
Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando "o/a" y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.
4. Documento **fue revisado y aprobado por el Consejo Escolar el día 26 de marzo de 2026.**

Introducción

Colegio de calidad en-clave de Evangelización

Con mucho orgullo por el trabajo realizado durante el año 2025, informamos la cuenta pública¹, que permite poner en conocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa el trabajo desarrollado y el desempeño del establecimiento en los diversos ámbitos de la gestión, de acuerdo a los principios, políticas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional conocido como “Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano (PEEV)” y la implementación de las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Para comprender cada uno de los hitos que marcan la vida institucional y que se detallan en este documento, es indispensable considerar la visión, misión y sellos institucionales que marcan nuestra forma de comprender el acto educativo y la vida en comunidad:



Visión

“Ser una comunidad evangelizadora-educativa, de excelencia académica, que forma integralmente a hombres y mujeres que ejercen su vocación en la sociedad como mandato misionero, buscando la transformación hacia una sociedad más justa, fraterna y acorde al carisma viatoriano”

Misión.

“Responder a la necesidad educacional, mediante un proceso educativo-evangelizador de niños, niñas y jóvenes a través del anuncio de Jesucristo y su evangelio, privilegiando la experiencia comunitaria donde se viva, se profundice y se celebre la fe. Para ello entregamos una sólida formación católica y de excelencia académica fundada en el ideario viatoriano, que propone a todos nuestros estudiantes el desarrollo pleno de sus propias capacidades”

Sellos educativos.

- Convivencia fraterna.
- La alianza colegio familia.
- La excelencia académica, que desarrolla plenamente las capacidades.
- Una gestión escolar en-clave de evangelio.
- La solidaridad.

Confiamos en que la revisión de la cuenta pública, les permita comprender los aspectos más relevantes de la vida institucional, valorarlos y proyectar su participación activa en cada instancia que se ofrece, porque cada una de ellas, tiene como finalidad recopilar datos, opiniones que nos permitan seguir mejorando cada día y continuar entregando a nuestros niños, niñas y jóvenes experiencias educativas de calidad.

Adorado y Amado sea Jesús.

Ma. Isabel Cabello Bravo
Rectora

¹ De acuerdo a lo establecido en la Ley N° 19.979 art. 11.

Consideraciones Generales

Viatorianos, peregrinos de la esperanza.

Matrícula.

Durante el año 2025 se atendieron 1230 estudiantes², con un índice de vulnerabilidad (IVE)³ equivalente al 70% en educación básica y 60% en educación media, presentando un aumento significativo respecto al 2024, con 54% y 51% respectivamente.

Desde marzo a diciembre, presentamos 27 altas (matrículas nuevas) y 15 bajas (estudiantes que salen del colegio) gran parte de ella concentradas en el I trimestre. Este fenómeno está directamente asociado con el funcionamiento SAE, que permite a las familias movilidad académica según se vayan produciendo las vacantes en distintos establecimientos educativos.

El número de alumnos prioritarios fue de 423 estudiantes equivalente al 34.4% de la población estudiantil, se entregaron becas de financiamiento compartido (FICOM) que beneficiaron a 137 miembros de la comunidad (11.12 %), por ende, casi 45,6% de los estudiantes no paga FICOM.

Porcentaje de asistencia

Nuestra asistencia anual promedio fue de 90 %, presentando una baja respecto al año anterior (3%), siendo especialmente preocupante el ausentismo en pre básica, 1°, 2° básico (los niveles con promedios anular más bajos), justo en los niveles educativos en los que se asientan las bases del proceso lectoescritor, el razonamiento lógico matemático, entre otras habilidades fundamentales.

Desde el 2023 se realiza un seguimiento exhaustivo de casos de baja asistencia, a fin de asegurar las trayectorias educativas tal como lo solicita el plan de trabajo ministerial. En la mayoría de los casos, los estudiantes con baja asistencia (inferior a 85%) tienen situaciones acreditadas, mientras que otro grupo se ve afectado por decisiones y hábitos propios de la vida familiar, como por ejemplo las vacaciones, no asistir los primeros días post vacaciones y el caso más grave de todos, el desarrollo de actividades particulares en plena época escolar, como son las “giras de estudios”.

Sistema admisión escolar.

El sistema de admisión escolar (SAE) que permite el acceso de nuevos estudiantes al colegio anotó una nueva alza. La demanda por obtener un cupo en el establecimiento crece significativamente, aunque nuestros cupos no presentan variaciones importantes, ya que siempre se consideran como vacantes fijas (90 en total).

Año	Proceso 2024 – Ingreso 2025		Proceso 2025 – Ingreso 2026	
Proceso	SAE	Anótate en la lista	SAE	Anótate en la lista
Total	1508	695	1537	726

Recursos humanos.

Para llevar a cabo la labor educativa se contó con la siguiente distribución de recursos humanos durante el año 2025:

Tipo	2024	
	Cantidad de personas	Horas contratadas
Docentes	47	1762
Asistente de la educación (Técnico de aula e inspectores)	11	459
Asistente de la educación (Administrativos, auxiliares, mantención, portería, otros)	27	1141
Monitores ACLE	7	64

² Matrícula al 07 de diciembre de 2025.

³ El IVE es una herramienta de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que mide el riesgo de deserción y la condición socioeconómica de los estudiantes en Chile. Se utiliza para asignar recursos de alimentación (PAE) y apoyo a establecimientos, clasificando la vulnerabilidad del 0% al 100%

Ámbito de gestión pedagógica

“Un colegio de excelencia académica”

Equipo de trabajo.

- Responsable: Gimena Sánchez.
- Equipo Coordinadoras Técnicas: Johana Flores de Pre kínder a 4° básico – Carolina Delgado de 5° a 8° básico y Constanza Lértora de 1° a 4° medio.
- Psicopedagoga Enseñanza básica: Jennifer Palma.
- Psicopedagoga Enseñanza media: Vania Ceballos.
- Encargado de biblioteca y centro de recursos para el aprendizaje: Mauricio Sánchez.
- Fomento lector: Profesora Yazna Hernández.
- Jefas/es de GPT (departamentos): Ed. Parvularia, Lilian Zúñiga. Primeros y segundos básicos; Paola Guajardo. Terceros y cuartos básicos; Yazna Hernández. Lenguaje, Nicole Díaz. Matemática; Verónica Cáceres. Ciencias, Cristina Cárdenas. Inglés, Matías Martínez. Historia, Gimena Sánchez. Religión, Pablo González. Ed. Física, Karina Cea y Artes, Paola Garrido.

Objetivo estratégico	Estrategias
Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de estrategias diversificadas, fortaleciendo el acompañamiento, la capacitación docente, el uso de tecnologías educativas y la optimización de los recursos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar acciones que fortalezcan el acompañamiento, la capacitación docente y su gestión de aula, mediante el uso de tecnología educativa, el trabajo colaborativo, la evaluación constante de procesos.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejecutar acciones que aseguren el acceso de los estudiantes a diversas experiencias de aprendizaje, dentro y fuera del aula, mejorando su experiencia educativa y recibiendo apoyos específicos según sus necesidades educativas.

Entre las acciones ejecutadas que facilitan los procesos pedagógicos y promueven los aprendizajes de los y las estudiantes, están:

1. Distribución de textos escolares.

Este material enviado desde el MINEDUC alcanzó los 6.000 ejemplares aproximadamente y llegaron al establecimiento los primeros días de marzo, haciendo entrega inmediata de ellos.

2. Plataforma LIRMI

Después de la evaluación en el año 2024 del funcionamiento de plataformas digitales, en el año 2025 se volvió a usar LIRMI, que prestó un gran apoyo para la planificación y registro de asignaturas y calificaciones, procesos de revisión y análisis de información, como el curricular.

3. Entrega de rutas de aprendizaje

Las rutas de aprendizaje describen el trayecto que se despliega en cada asignatura a lo largo del semestre y señalan los momentos, la relevancia que tendrán algunas evaluaciones.

Este instrumento informativo además de cobrar valor para los estudiantes es de gran ayuda para que los apoderados comprendan el proceso de aprendizaje de sus hijos, razón por la cual, además de remitirse a través de correo electrónico, se pegan en la pizarra de cada sala para que los estudiantes vayan revisándolas en forma permanente y creen hábitos de organización y planificación.

4. Talleres de la jornada escolar completa (JEC).

En el año 2025, se mantuvo la propuesta ajustada el año 2024 considerando los ejes del plan nacional de reactivación educativa: recuperación de aprendizajes, salud mental y socio emocionalidad.

Niveles educativos	Talleres	Horas semanales	Observación
3º y 4º básico	Geometría	2	Curso completo
	Taller de habilidades de Lenguaje y Matemática	1	Curso completo, alternando asignatura semanalmente.
5º y 6º básico	Sexualidad/Deportes	2	Curso completo, alternando por semanas cada taller.
	Habilidades de Lenguaje y Matemática	2	Curso completo dividido por niveles de resultados DIA
7º y 8º básico	Taller de habilidades de Lenguaje y Matemática	2	Curso completo dividido por niveles de resultados DIA
1º medio	Sexualidad/Preparación PAES/Ciencias	2	Rotativo cada semana
	Deportes/Instrumental/Deportes emergentes	2	Por inscripción anual
2º medio	Sexualidad/Preparación PAES/Ciencias	2	Rotativo cada semana
	Taller de habilidades de Lenguaje y Matemática	2	Curso completo dividido por niveles de resultados DIA
3º y 4º medio	PAES (6 Asignaturas)	2	Por inscripción. Anual.
	Ciencias 3º/Inglés 4º– Instrumental - Deporte	2	Por inscripción. Anual.

Como todos los años, antes de finalizar el periodo escolar, la unidad técnico pedagógica lidera la evaluación de los talleres JEC a través de consulta escrita que se aplica en el horario de orientación a todos los estudiantes. Los datos allí recopilados, nos permiten ajustar la propuesta, diversificar y mejorarla. Es así como, por ejemplo, este 2026 se amplió la oferta de grupos de deportes en ciertos niveles y se cambió el tipo de rotación.

5. Uso de plataforma RED COLLEGE, APTUS y LIRMI para ensayos y material de trabajo educativo

Se contrataron los servicios de las plataformas RED COLLEGE y LIRMI especialmente para el desarrollo de acciones focalizadas en estudiantes de 5º básico a 4º medio, con el objetivo de que estudiantes pudieran vivenciar sus respuestas frente a pruebas estandarizadas como SIMCE y PAES.

La plataforma APTUS fue contratada para proporcionar material pedagógico de uso en aula, especialmente en cursos de quintos a segundos medios, para la ejecución de los talleres de habilidades de Lenguaje y Matemática.

Adicionalmente a los ensayos PAES colegiales, también se rindió un ensayo piloto del DEMRE. El cual fue vivenciado con todas las características

6. Aplicación de Diagnóstico Integral de Aprendizajes (Prueba DIA)

La prueba DIA es un instrumento de evaluación que entrega datos sobre el nivel de logro de los estudiantes en asignaturas específicas y también su estado socioemocional, los que resultan de gran utilidad para la toma de decisiones, ya que permite, por ejemplo, que los docentes modifiquen y/o ajusten planificaciones curriculares.

Un gran número de estudiantes rinde este instrumento y los datos arrojados nos permiten establecer acciones focalizadas, en lectura, matemáticas y escritura, especialmente con los estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje.

Tabla 1. N° de estudiantes que rindieron DIA

Grado	Lectura			Matemática			Escritura		
	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2° básico	44	43	87	-	-	-	-	-	-
3° básico	50	39	89	50	40	90	-	-	-
4° básico	51	37	88	51	37	88	-	-	-
5° básico	49	36	85	50	38	88	50	38	88
6° básico	51	35	86	52	37	89	52	35	87
7° básico	45	38	83	46	41	87	-	-	-
8° básico	48	38	86	47	38	85	-	-	-
I medio	40	46	86	36	48	84	-	-	-
II medio	45	44	89	44	43	87	-	-	-

M: Mujeres
H: Hombres

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en lectura.

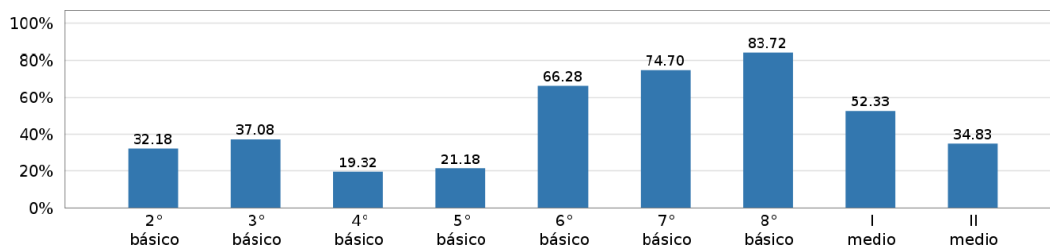
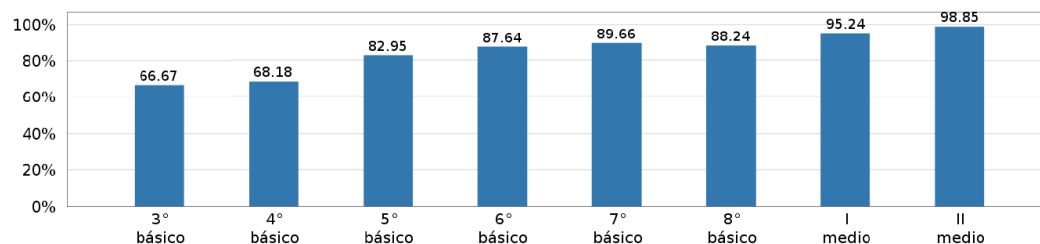


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que requieren mayor apoyo en matemática.



Durante el año escolar las evaluaciones internas (de cada asignatura) nos dan información relevante de monitoreo, así también se toma el DIA intermedio y final, que arroja resultado que nos permiten por una parte medir el impacto de las acciones, ajustarlas según se observa necesario y por otra evaluar su efectividad en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por esta razón, resulta primordial que los niños y jóvenes respondan el instrumento con responsabilidad y conscientemente. En esta misma línea, durante el año se hizo un trabajo de estímulo y motivación para que los estudiantes avanzaran de nivel de desempeño y la mayor cantidad de estudiantes pudieran estar en el nivel adecuado.

7. Carrera docente

El establecimiento educativo ingresó el año 2022 a “carrera docente”, recorrido de desarrollo profesional, que busca reconocer la experiencia, competencias y conocimientos alcanzados por los profesionales de la educación, incentivando la mejora permanente. En este proceso los docentes son evaluados a través de diferentes instrumentos. El año 2025 se evaluaron 3 docentes de enseñanza básica y media.

8. Perfeccionamiento y acompañamiento docente

Durante el año 2025 la Profesora Ivette Jean Juillet - Magíster en Gestión pedagógica y curricular, acreditada en carrera profesional docente como Experta II, asesoró y acompañó a los docentes en el proceso de construcción del portafolio. Instancia en la que se abordó en profundidad el Marco para la Buena Enseñanza 2021 y se concretó la generación de un proyecto pedagógico en equipo.

Durante diciembre, se trabajó con la organización “Escuela Global” en la capacitación de todos los docentes en las siguientes temáticas:

- Educación para la ciudadanía global y competencias globales.
- Diversidad, Ley TEA, DUA, planificar para todos.
- Rutina para promover ambientes seguros, acogedores e inclusivos.
- Evaluación formativa para la toma de decisiones pedagógicas.
- Uso de IA como herramienta pedagógica.
- Autocuidado y bienestar.

9. Equipo psicoeducativo y evaluación diferenciada

En esta área dependiente de Vicerrectoría académica, en el que se realiza un trabajo conjunto entre psicopedagogos y docentes, se atendieron estudiantes, familias y funcionarios:

Tipo de atención	Cantidad
<u>Diagnósticos y/o informes realizados</u> Aplicación test evalúa 4.0 desde el nivel 0 al 10, además de la prueba Tepsi para evaluar en educación parvularia.	60 estudiantes
<u>Entrevistas con apoderados</u> Se realiza citación, se entregan tips, completan formulario y compromisos. Algunas entrevistas fueron realizadas en conjunto con profesores jefes, coordinación y/o vicerrectoría.	328 apoderados
<u>Estudiantes atendidos en talleres y aulas de recursos</u> No lectores y/o bajo en resultados académicos.	179 estudiantes
<u>Entrevistas con docentes</u> Desde prekinder hasta cuarto medio.	10 docentes
<u>Estudiantes con apoyo individualizado</u> Observación en aula, acompañamiento en aula, acompañamiento personalizado en sala de recursos, creación de material ajustado a necesidad, entrega de material para la casa, entre otras.	6 estudiantes
Trabajo con GPT y/o capacitación docente	3 encuentros
Talleres para apoderados, docentes y estudiantes	2 talleres
Aplicación de PACI	5 estudiantes

10. Transición educativa.

Se realizaron diversas actividades que contribuyen a la articulación entre el kínder – 1º básicos, 2º - 3º básico, 6º - 7º básico, 8º básico – 1º medio, facilitando el trayecto de aprendizaje de los estudiantes, comprendiendo que en estos cambios de nivel educativo se enfrentan nuevos desafíos de la vida escolar, actividades que finalizan con una “ceremonia” y/o actividad pedagógica, en la que participan apoderados.

11. Refuerzo educativo

A través de instancias de trabajo con docentes y/u otros profesionales, se produce la atención de estudiantes y/o grupos de ellos y/o sus apoderados con aprendizajes descendidos, lo que permite mejorar paulatinamente su desempeño y enfrentar con más motivación los nuevos aprendizajes. Estas horas se realizan desde primero a cuarto básico.

12. Trayectorias educativas

Implementación de acciones para el monitoreo, seguimiento de asistencia de todos los estudiantes que presentaban bajo porcentaje de asistencia sin justificación durante el año escolar 2024 y 2025, además de la implementación, por parte de la dirección de cada ciclo, de un sistema de promoción y reconocimiento a los cursos con mejores promedios de asistencia. Igualmente, durante el 2025 se realizó un plan de acompañamiento individualizado con los y las estudiantes que repitieron el año 2024, logrando una repitencia mucho menor en 2025.

13. Plan vocacional

Desarrollo de un plan de actividades con el objetivo de acompañar a los y las estudiantes en el proceso de autoconocimiento y exploración de intereses para, posteriormente, poder tomar decisiones por diferentes asignaturas y electivos, así como también poder proyectarse en una carrera en la educación superior. Entre las actividades que se realizan están: Visitas a ferias educativas, exposiciones, aplicación de tests, charlas de proyecto de vida, presentación de programas educativos y mallas curriculares universitarias y su alineación con programas de asignaturas electivas de terceros y cuartos medios, como también focus con estudiantes que ya han realizado este proceso de elecciones académicas.

Este año, se invirtió en el trabajo de los estudiantes de ambos terceros y cuartos medios, con una psicóloga y un sociólogo de la Fundación Ciencia + Diálogo, que entregaron a los estudiantes herramientas para el manejo de estrés y facilitar la toma de decisiones, así como el diseño de planes con miras al acceso a la educación superior. Así también esta fundación trabajó con profesores jefes de enseñanza media. En esta instancia se reforzó el rol del profesor jefe.

14. ESTADÍSTICAS DEL ÁREA ACADÉMICA

a. Aprobación y reprobación.

La tasa de aprobación y reprobación del establecimiento se calcula considerando el universo total de alumnos que finalizó el año escolar.

Año	2021		2022		2023		2024		2025	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%	N	%
Matriculados	1213	100	1213	100	1220	100	1223	100	1230	100
Aprobados	1201	99,02	1209	99,50	1214	99,50	1210	99,0	1226	99%
Reprobados	12	0,98	4	0,49	6	0,49	13	0,94	4	1%

b. SIMCE

Los resultados SIMCE de la última evaluación dan cuenta de una mejora sostenida en la reducción del porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, siendo una meta por alcanzar y así lograr aumentar y sumar más estudiantes al nivel adecuado en todos los niveles de enseñanza. Así también logramos avanzar en la mejora de los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS), lo cual manifiesta un reconocimiento de parte de la comunidad de la educación integral que se ha ido desarrollando en el colegio. Los números indican que seguimos obteniendo buenos resultados a nivel comunal y regional.

Resultados 4° básicos

Puntajes	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Lengua y literatura: Lectura	289	300	308	302	303	300	311	314
Matemática	292	300	283	295	283	275	296	309
Autoestima y ME	77	77	81	78	75	76	75	80
Clima convivencia	83	84	87	82	81	79	79	82
Participación y FC	85	87	90	84	81	82	80	85
Hábitos VS	75	74	75	73	73	76	72	78

% desempeño Lectura	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	57.5	68.5	75.6	70.9	69	60.7	74.7	79.9
Elemental	25.3	27	22.2	20.9	20.2	32.1	18.1	18.4
Insuficiente	17.2	4.5	2.2	8.1	10.7	7.1	7.2	5,7

% desempeño Matemática	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	50	58.9	40.4	55.3	39.8	33.7	54.7	68,2
Elemental	39.5	34.4	42.7	37.6	43.2	41.9	36.1	27,3
Insuficiente	10.5	6.7	16.9	7.1	17	24.4	9.6	4,5

Resultados 8° básicos

Puntajes	2017	2019	2025
Lengua y literatura: Lectura	261	244	253
Matemática	277	282	283
Historia	268	270	270
Autoestima y ME	73	73	81
Clima convivencia	83	81	80
Participación y FC	86	79	84
Hábitos VS	74	72	78

Resultados 2° medios

Puntajes 2° medios	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Lengua y literatura: Lectura	266	259	253	266	277	277	277	275
Matemática	309	311	305	312	285	294	299	302
Autoestima y ME	79	80	79	74	77	77	73	78
Clima convivencia	82	83	81	77	79	80	76	81
Participación y FC	85	90	86	79	83	84	80	82
Hábitos VS	76	76	75	71	75	71	72	74

% desempeño Lectura	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	24.3	24	20.5	28.9	35.4	38.5	40.7	41,3
Elemental	35.1	36	38.6	34.9	40.2	30.8	32.1	33,8
Insuficiente	40.5	40	41	36.1	24.4	30.8	27.2	25,0

% desempeño Matemática	2015	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	42.1	53.2	39.5	47.1	23.2	32	34.8	37,2
Elemental	47.4	32.5	53.1	38.8	52.4	45.3	46.2	41,0
Insuficiente	10.5	14.3	7.4	14.1	24.4	22.7	19.2	21,8

c. Prueba de admisión a la educación superior (PAES) 2022, 2023, 2024 y 2025

Los alumnos de 4° medio A y B rindieron la PAES dos semanas después de egresar de la educación media, obteniendo los siguientes resultados:

Pruebas Egresado 2022	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	88	672	649	650	651
Competencia matemática 1	87	580	573	560	561
Competencia matemática 2	44	421	430	426	425
Historia y Cs. Sociales	26	506	514	507	504
Ciencias	75	507	498	505	504
Obligatoria	87	626	611	605	606

Pruebas Egresados 2023	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	84	621	598	606	605
Competencia matemática 1	84	635	593	607	606
Competencia matemática 2	36	398	396	403	402
Historia y Cs. Sociales	47	532	499	502	497
Ciencias	50	488	465	484	482
Obligatoria	84	628	595	607	606

Pruebas Egresados 2024	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	88	637	604	601	599
Competencia matemática 1	87	687	635	602	629
Competencia matemática 2	39	436	409	416	414
Historia y Cs. Sociales	43	529	504	508	500
Ciencias	69	515	480	483	480
Obligatoria	87	663	621	616	615

Pruebas Egresados 2025	Nº Estudiantes	PROMEDIO			
		Colegio	Comuna	Región	Nacional
Competencia lectora	87	639	608	613	612
Competencia matemática 1	84	662	630	636	634
Competencia matemática 2	41	438	428	423	420
Historia y Cs. Sociales	44	535	504	513	506
Ciencias	62	484	459	466	463
Obligatoria	84	653	621	625	623

Los resultados obtenidos en esta última Prueba PAES, nos alegraron como colegio, ya que volvimos a retomar el proceso de ir mejorando los puntajes alcanzados. Este año diez estudiantes lograron ubicarse sobre los 900 puntos en la prueba de Matemática, Lectura y Ciencias. Siendo dos de ellos puntaje nacional, nos referimos a Amanda Aliaga y Bastián Ávila, ambos en M1. Los estudiantes fueron reconocidos públicamente al inicio del año escolar.

Otro dato relevante de estos resultados PAES 2025 es la correspondencia que se da entre la cantidad de estudiantes con buen NEM y Ranking, con los puntajes realmente obtenidos. Veamos:

- 10 estudiantes tuvieron NEM entre 900 y 1000 puntos.
- 12 estudiantes tuvieron un ranking entre 900 y 1000 puntos.
- 10 estudiantes tuvieron puntaje PAES superior a 900 puntos.

Nos alegramos por estos estudiantes y sus familias. Así mismo, esperamos con las nuevas generaciones que vienen también lograr buenos resultados y así se puedan cerrar un ciclo educativo de excelencia académica, asegurar el ingreso a la Universidad y Carrera profesional de su preferencia.



Fotografía Estudiantes generación 2025 reconocidos en acto inicio año escolar 2026

A los excelentes resultados obtenidos por los estudiantes de la generación 2025, sumamos a los **alumnos que fueron reconocidos en las premiaciones al cierre del año escolar:**

- **Premio Compromiso con el aprendizaje.** Para el estudiante que se destaca por la búsqueda permanente de alcanzar un buen aprendizaje, a través de una constante participación en clases, investigación propia, estudio sistemático y excelente asistencia. Se observa un esfuerzo en ser cada día mejor estudiante.
- **Premio Excelencia Académica.** Se otorgan a tres estudiantes que obtienen uno de los tres mejores desempeños académicos de su curso y que se ve reflejado en el promedio de calificaciones anuales, lo que se traduce, en un alto nivel de logro de los aprendizajes esperados para el nivel educativo.

Los premiados 2025 fueron:

PREKINDER A

Compromiso con el aprendizaje: Analía Liliana Guajardo Retamal
Logro académico: Matías Fernando Melo Pinochet / Ignacia Belén González Navarrete / Alexander Luis Mendoza Chavéz

PREKINDER B

Compromiso con el aprendizaje: Emilia Sofía Sepúlveda Valdés
Logro académico: Facundo Ignacio Villagrán Sierra / Tomás Gabriel Pizarro Silva / Lía Carolina Tarsetti Bono

KINDER A

Compromiso con el aprendizaje: Hanae Leonela Gutiérrez Vides
Logro académico: Derek Liam Olmedo Díaz / Stefano Bozo Lobos / Florencia Trinidad Hernández Vaquero

KINDER B

Compromiso con el aprendizaje: Carlos Luciano Yañez Flores
Logro académico: Emily Lucía Rojas Ortiz / Camila Riquelme Gallo / Olivia Cristina Toloza Ramos

PRIMERO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Ignacio Javier Méndez Suazo/ Matías Eluney Corona Carvajal
Logro académico: Bruno Maximiliano Araya Pacheco / Santiago Alonso Badillo Goyo / Matías Alonso Alvarado Guzmán

PRIMERO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Alonso David Navarrete Astete
Logro académico: Leonardo Javier Bello Díaz / Agustín Alfonso Solar Neira / Anastasia Aurora Barrios Batista

SEGUNDO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Renata Emilia Marchant Moreno
Logro académico: Mateo Baltazar Tatín Marinao / Valentina Galarce Muñoz/ Antonella Daphe Melo Pinochet

SEGUNDO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Augusto Felipe Sepúlveda Portales
Logro académico: Maximiliano Isaac Montecinos Castro / Noelia Antonia Meneses Madariaga / Vicente Palumbo Guerra

TERCERO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Emilia Díaz Nuñez
Logro académico: Maite Araneda Alegría/Leonor Alvarez Castro/ Raimundo Páez Ruedlinger

TERCERO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Arturo Rodríguez Palma
Logro académico: Daniel Gómez Bravo / Dolores Arévalo Mejer / Laura Suazo Moya/ Florencia León Pizarro

CUARTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Antonella Francisca Gangale Corrales
Logro académico: Isabella Monserrat Aguilera Morales / Maximiliano Antonio Cea Umaña / Renata Josefa Guzmán López

CUARTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Isaac Zamorano Rojas
Logro académico: Andrea Herrera González / Tomás Pérez Vargas / Josefa Muñoz Villaseca

QUINTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: José Pablo Ibarra González

Logro académico: Amelia Agustina Bustamante Moraga/ Milan Antonio Cartes Robles/ Vicente Tomás Araneda Alegría

QUINTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Florencia Isabel Pavez Arce

Logro académico: Ignacio Alejandro Rojas Vásquez /Thamar Ena Nuñez Ñancupán/ Isidora Pascale Catalán Morales

SEXTO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Martín Ignacio Madrid Marchant

Logro académico: / Daniela Alejandra Fuentes Canto / Bárbara Michelle Leal Jeria/ Magdalena Elizabeth Douzet Ramírez

SEXTO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Emilia Antonia Cofré Aguilar

Logro académico: Marcelo Emilio Campos Gil / Rebeca De Los Ángeles Reina Sojo / Camila Alejandra Romero Medina/ Augusto Marcelo Eduardo Farías Acuña

SÉPTIMO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Diego Alonso Barrales Lataste

Logro académico: Ullrich Geisse Besares / Alex Ignacio Aguilar Barría / Rafael Cancino Gomes Da Silva

SÉPTIMO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Anais Ignacia Méndez Aguilera

Logro académico: Claudia Olivia Aliaga Catalán / Martín Ignacio Valdés González / Felipe Alberto Corbo Medina

OCTAVO BÁSICO A

Compromiso con el aprendizaje: Baltazar Colina Troncoso

Logro académico: Javiera León Ferrada/Martina Cáceres Montesinos/ Camila Contreras Hernández.

OCTAVO BÁSICO B

Compromiso con el aprendizaje: Fernanda Ilufi Logro académico: Agustín Pérez / Diego Leiva / Florencia Riveros

PRIMERO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Jorge Ignacio Mammetti Portillo

Logro académico: Leonor Octavia Díaz Flores / Laura Emilia Esperanza Fuentes Mena / Vicente Agustín Chaparro Ibarra

PRIMERO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Diego Ignacio Ramírez Collado

Logro académico: Ángel Uriel Alexander Muñoz Jara / Reinel Aleksey Ruiz Falcaon/ Constanza Andrea Sepúlveda Soto

SEGUNDO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Agustín Rafael Godoy Caballero

Logro académico: Gloria Noelia Aliaga Catalán / Dominique Pascal Araya Pacheco / Agustina Beatriz Nuñez Urzúa

SEGUNDO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Diego Ignacio Bravo Peñailillo

Logro académico: Tomás Santiago Cabrera Sepúlveda / Isidora Ignacia Urrutia Parra / Maximiliano Alonso Mendoza Labra

TERCERO MEDIO A

Compromiso con el aprendizaje: Sofía Belén Loyola Piñones

Logro académico: Agustina Eloísa Bravo Martínez / Emilia Fernanda Herrera Silva / Josefa Ignacia Hitscherich

TERCERO MEDIO B

Compromiso con el aprendizaje: Matías Ignacio Barrales Lataste

Logro académico: Pía Ignacia De Lourdes Salgado Apablaza / Jun Ho Jeon Acevedo / Martina Paz Vega Palma

Además, al cierre de la etapa escolar, se entrega el **premio excelencia académica**, que reconoce en cada **4° medio a los tres estudiantes con el mejor promedio de promoción (1° a 4° medio)**.

Ámbito de la Convivencia Escolar

¡Caminemos Juntos!

Equipo de trabajo.

- Encargados de convivencia escolar: Roxana Gutiérrez y Carlos Rodríguez.
- Equipo Convivencia Escolar: Inspectores Erick González, Paola Navarrete, Matías Silva.
- Coordinadores de actividades de Convivencia Escolar: Macarena Miranda en Educación Básica y Francisco Romo en Educación Media.
- Encargada de Formación: Silis Pérez.
- Equipo de formación: Trabajadora Social Karina Donoso, Psicólogas: Juliana Videla, Gabriela Bonell y Carolina Muñoz.

Durante el año 2025 se realizaron una serie de actividades asociadas al PME, en el que se plantearon como objetivos estratégico y estrategias, las siguientes:

Objetivos estratégicos	Estrategias
Promover y resguardar un ambiente escolar basado en el respeto, el diálogo, la inclusión y el bienestar socioemocional, fortaleciendo la formación valórica y la prevención de conflictos.	▪ Ejecución del plan para la sana convivencia escolar, que promueve la vivencia de valores propios del PEEV y con ello la construcción permanente de un sano y seguro ambiente para el aprendizaje de todos los y las estudiantes.
	▪ Ejecutar acciones para el aprendizaje progresivo de habilidades socioemocionales, que se despliegan en los planos intrapersonal, interpersonal, colectivo y la atención oportuna de situaciones emergentes referidas al ámbito, a través de equipos especialistas y la capacitación permanente de los funcionarios.

En el ámbito se ha trabajado de manera integral para consolidar un ambiente de respeto, inclusión y bienestar que fomente la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Este esfuerzo está liderado por Roxana Gutiérrez y Carlos Rodríguez, junto a un equipo multidisciplinario que incluye orientadora, trabajadora social, psicólogas, inspectores y coordinadores de actividades de convivencia, todos comprometidos con la creación de espacios seguros y enriquecedores.

Para responder al objetivo estratégico, se hizo un fomento de una sana convivencia a través de campañas de buen trato, acuerdos de vida en comunidad y actividades recreativas que invitan a la reflexión sobre temas como la resolución pacífica de conflictos, el ciberacoso y el acoso escolar. Asimismo, se implementaron jornadas de curso y talleres que, en colaboración con la Vicerrectoría Pastoral, fortalecen la formación en valores y la vivencia de la fe, elementos fundamentales en la identidad del Colegio.

A continuación, destacamos algunas de las acciones que marcaron hitos en la vida institucional durante el 2025.

1. Actividades extraescolares.

Las acciones prácticas incluyen la organización de actividades deportivas y culturales –por ejemplo, los **talleres de artes, recreación y deportes** en los que participaron 318 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Actividad	N° Participantes	Participación en actividades y/o campeonatos externos
Básquetbol damas y varones taller y selección	35	<u>Educación básica:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. Participación en amistoso en Polideportivo Ñuñoa <u>Educación media:</u> Participación en torneo “Intermajority”, categoría sub-17
Balonmano damas y varones taller y selección	72	<u>Educación básica:</u> Participación en “Masivo San Viator”, gestionado por el colegio, con participación de colegios y clubes. <u>Educación media damas:</u> Encuentro Deportivo Viatoriano, (2° lugar). Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. <u>Educación media varones:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar.
Futbolito damas y varones taller y selección	86	<u>Educación básica:</u> Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar. <u>Educación media varones:</u> Participación en Juegos Deportivos Escolares en la categoría sub 17 Futsal, logrando ser campeones comunales y provinciales. <u>Educación media damas:</u> Torneo organizado por IND tercer lugar. Encuentro deportivo Viatoriano (2° lugar). Encuentros amistosos con otras instituciones educativas gestionadas por los entrenadores y/o encargada de extraescolar.
Voleibol damas y varones taller y selección	74	<u>Educación media varones:</u> LIGAVES primer y segundo semestre, fase de grupos primer semestre y tercer lugar copa de plata segundo semestre. Encuentro Deportivo Viatoriano, (3° lugar). <u>Educación media damas:</u> LIGAVES primer y segundo semestre, primer semestre campeonas Copa de Plata y logran 3er lugar en torneo segundo semestre. <u>Enseñanza básica:</u> torneos internos
Coro	33	Presentación al finalizar el semestre para apoderados/as
Ajedrez	21	Encuentro Ajedrez para la vida 1era versión 2025. Participación en torneo organizado por el Saint Gaspar College.

Los jóvenes de las selecciones deportivas obtuvieron diferentes logros a lo largo del año escolar y nos representaron en el **XXVI Encuentro Deportivo Viatoriano** organizado por nuestro colegio, donde se logró convocar no tan solo a las y los deportistas, sino que involucró el apoyo y ayuda de toda la comunidad educativa en torno al deporte y la sana convivencia. Merece nuestro especial reconocimiento el CGPA, los funcionarios, JUVI y las familias de acogida. Sin su aporte, hubiese sido imposible llevar a cabo la actividad. La evaluación realizada a nivel provincial indica que este encuentro fue de gran calidad y estuvo marcado por el compañerismo, el juego limpio y la vivencia de los valores del PEEV. **¡Fue una gran experiencia!**



2. Cuidado y resguardo socioemocional.

Otro eje fundamental que ha incluido la realización de entrevistas de contención, seguimiento, monitoreo, sesiones de atención individual (143 estudiantes en primer ciclo, 158 en segundo y 100 en educación media), evidenciando una respuesta oportuna ante las necesidades emocionales de los estudiantes. Estas intervenciones se complementan con instancias regulares de participación, como reuniones mensuales de consejo de curso y análisis de evaluaciones socioemocionales, garantizando que cada voz sea escuchada y atendida. Este ámbito de trabajo, se ve reforzado por las actividades realizadas por los profesores jefes en reuniones de apoderados con talleres de formación y también a través de la organización de charlas masivas. El 2025, tuvimos el honor de recibir al Psicólogo Rodrigo Jara en dos oportunidades para conversar sobre el uso de la tecnología y en particular de las redes sociales en niños y adolescentes.

En esta misma línea, destaca el trabajo realizado por el equipo de formación, que ejecuta el “plan de formación del estudiante Viatoriano” atendido a través de la asignatura de “orientación”, acciones como las jornadas de curso (en coordinación con Vicerrectoría Pastoral), algunos talleres temáticos que atienden las necesidades de formación, prevención y respuesta a situaciones específicas, entre los que se cuentan;

En el ámbito preventivo – formativo:

- PKAB Taller: “Las reglas me cuidan”.
Taller: “Mi cuerpo es un tesoro”.
Taller: “Aprendo de mis errores”.
Taller: “Los valores del juego”.
- KAB Taller: “Regulación emocional”.
Taller: “Mi cuerpo es un tesoro”.
Taller: “Las reglas me cuidan”.
Taller: “Aprendo de mis errores”.
- 1°BAB Taller: “Las reglas me cuidan”.
Taller: “Caminando hacia la equidad”.
Taller: “Los superhéroes de los valores”.
Taller: “Los valores del juego”.
- 2°BAB Taller: “Relaciones sociales positivas: amistad”.
Taller: “Conociendo mis emociones”.
Taller: “Yo puedo solito”.
Taller: “Cuando mi amigo explota”.
- 3°BAB Taller: “Resolución de conflictos” (A) / “Entendiendo las desregulaciones emocionales” (B)
Taller: “Mi autoestima sana y positiva”.
Taller: “Conociendo mis emociones”.
Taller: “¿Qué hago con mis emociones?”.
Taller: “Las palabras que viven en mi corazón” (A) / Taller “Aprendiendo de la rabia” (B)
- 4°BAB Taller: “Gestión emocional”.
Taller: “La importancia del consentimiento”.
Taller: “La importancia de la empatía”.
Taller: “Yo puedo aprender: descubriendo mi propio poder”.
- 5°BAB Taller Autoconocimiento y pubertad
Taller Autoconocimiento y pubertad (2ª parte)
Resolución de conflictos: “Límites, respeto y relaciones interpersonales”
Autoconciencia de estados emocionales: “Comprendiendo mi vida emocional”.
Prevención uso tabaco y vapeadores
Primera Mini jornada socioemocional
- 6°BAB Taller Autoestima y Autoimagen
Taller importancia salud mental y prevención suicidio y autolesiones
Resolución de conflictos. “Adquirir mayor conciencia de los riesgos presentes en redes sociales.
Favorecer el autocuidado y el respeto a los demás en las relaciones sociales”.
Autorregulación de estados emocionales. “Técnicas de relajación y manejo del estrés”

- 7°BAB Autoconciencia de estados emocionales. “Potenciando mi conciencia emocional”. Resolución de conflictos. “Valorando nuestras diferencias”.
- 8°BAB Taller Empatía, compañerismo y resolución conflictos
Autoconciencia de estados emocionales. “Autoconciencia emocional”
Taller autoestima académica
- 1°MAB Taller “Autoimagen y Salud mental”
Taller “Somos diferentes: neurodiversidad”
- 2°MAB Taller “Autocuidado y salud mental”
Taller “Autocuidado y salud mental”
- 3°MAB Taller “Responsabilidad Afectiva”
Taller “Responsabilidad Afectiva”
- 4°MAB Taller “La salud mental importa”
Taller “Proyecto de vida” (Realizado en el contexto de la jornada pastoral)

En el ámbito de la **intervención con charlas y/o talleres específicos**, en el nivel y/o en un curso específico, se ejecutaron las siguientes actividades:

- | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5° básico | Taller “Desregulaciones emocionales y protocolo actuación”.
Taller “Ciberacoso: Lo que compartes deja huella”. |
| 6° básico | Taller “Convivir mejor” |
| 7° básico | Taller “Redes sociales y buena convivencia” (3 sesiones)
Taller “Redes sociales y uso indebido de internet”.
Taller “Prácticas inclusivas”.
Taller “Eestereotipos”
Taller “Formación en convivencia escolar”
Taller “No solo con mis amigos” |
| 8° básico | Taller “Convivencia escolar: insultos y buen trato entre pares”.
Taller “Redes sociales y uso indebido de internet”.
Taller “Formación en convivencia escolar” |
| 2° medio | Taller “Autoestima y motivación en el camino escolar” |
| 3° medio | Taller “El poder de la asertividad” |

En el **área vocacional** (plan de apoyo frente al desarrollo de proyecto de vida y preparación para la transición del colegio a la vida laboral o a la educación superior) se desarrollaron las siguientes actividades:

- | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1° medios | Taller “Bitácora personal”
Charla “Un entrevista conmigo en 10 años” |
| 2° medios | Taller “Proyecto de vida basado en valores”
Charla “Toma de decisiones” |
| 3° medios | Taller “¿Quién soy yo?” |
| 4° medios | Taller “Termómetro de la verdad”
Charla “Factores protectores en tu nuevo viaje de estudios” |

Adicionalmente, se lleva a cabo un trabajo sistemático con directivas de curso de estudiantes, el que además de un proceso de elección (guiado por el equipo de formación) y reunión mensual con directores (consejo de presidentes), tienen dos instancias de formación- evaluación con el equipo multidisciplinario, que nos permiten comprender de primera fuente los desafíos que enfrentan en los procesos de liderazgos y cómo aportar a sus necesidades.

Otro foco de atención, en la línea socioemocional, es el trabajo de inducción y vinculación que se desarrolla con los estudiantes nuevos, con quienes se realiza:

- Un primer encuentro con director de ciclo y rectora.
- Una o dos entrevistas de acompañamiento por parte de rectoría.
- Dos sesiones de encuentro junto al equipo de formación, al finalizar cada semestre.

3. RIE

En el ámbito normativo - disciplinario, fue necesaria la activación de diversos protocolos y la aplicación de sanciones por faltas establecidas en el RIE. Además, de reconocer y premiar a aquellos que aportan a la sana convivencia escolar.

Las estadísticas señalan que se activaron 18 protocolos por “maltrato, acoso, violencia escolar” en la educación básica (1 más que el año anterior) y 22 en educación media (6 más que el 2024). Un número importante de ellos, están relacionados con el uso indebido de redes sociales y/o aplicaciones.

La mayoría de los procesos de indagación determinó la existencia de “maltrato entre pares”, estableciendo acuerdos para la mejora, procesos de acompañamiento y supervisión, observándose en varios casos la desaparición de conductas inadecuadas y/o reñidas con la sana convivencia.

Un caso fue llevado a al SUPEREDUC por parte del apoderado. La resolución final indicó que el establecimiento actuó de acuerdo a los protocolos establecidos, razón por la cual, se cerró el proceso notificando al apoderado el adecuado proceder del colegio.

a. Sanciones

Durante el año escolar, se evalúa sistemáticamente el proceso formativo de los estudiantes, atendiendo las conductas esperadas y las faltas, ambas señaladas en el RIE, en función de las cuales se aplican sanciones que son llamados a la mejora y en los casos en los que no se observa superación y afección de la sana convivencia escolar, la cancelación de la matrícula para el año inmediatamente siguiente.

Tipo de sanción al cierre del año escolar	N° en Educ. básica	N° en Educ. media
Amonestación escrita	28 (+3)	51 (+7)
Advertencia de condicionalidad	4 (-9)	14 (-6)
Condicional de matrícula	8 (+3)	23 (+6)
Cancelación de matrícula	0 (=)	1 (-2)

Es importante señalar que no se aplicó sanción de expulsión ni Ley Aula Segura.

b. Reconocimientos.

Al cierre de cada semestre reconocemos a los estudiantes destacados, invitándolos a perseverar. Al finalizar el año escolar, realizamos la ceremonia de premiación, en la que se destacan:

- **Premio a la superación.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, acepta sugerencias de mejora y corrige sus errores a través de la retroalimentación permanente, logrando mejores resultados en todos los ámbitos.
- **Premio al esfuerzo.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, evidencia poner lo máximo de su parte por desarrollar sus aprendizajes y logros, además demuestra buena asistencia a clases.
- **Premio Convivencia escolar.** Otorgado a un estudiante que, a lo largo del año escolar, manifiesta una muy buena relación con sus compañeros de curso, colabora con el desarrollo de un buen ambiente para el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Premio Convivencia escolar y colaboración.** Entregado al estudiante que, a lo largo del año escolar, manifiesta una muy buena relación con sus compañeros de curso, colabora con el desarrollo de un buen ambiente para el aprendizaje. Además, entrega su tiempo y dedicación al servicio de los demás, ya sea en actividades solidarias y/o apoyo en el aprendizaje de otros(as) compañeros(as).

Los premiados 2025 fueron:

PREKINDER A

Esfuerzo: Pascual Garay
Superación: Cristóbal Noches
Buena convivencia escolar: Martina Ayala
Buena convivencia escolar y colaboración: Emma García

PREKINDER B

Esfuerzo: Maite Ramos
Superación: Guido Prieto
Buena convivencia escolar: Joaquín Nilo

Buena convivencia escolar y colaboración:
Fabiana Velasco

KINDER A

Esfuerzo: Agustina flores
Superación: Dante Barraza
Buena convivencia escolar: Florencia González
Buena convivencia escolar y colaboración:
Isabella Lawry

KINDER B

Esfuerzo: José Salamanca
Superación: Emilia Montesinos
Buena convivencia escolar: Emily Pérez
Buena convivencia escolar y colaboración: Ian Díaz

PRIMERO BÁSICO A

Esfuerzo: Mateo Antileo
Superación: Trinidad Miranda
Buena convivencia escolar: Bruno Sepúlveda
Buena convivencia escolar y colaboración:
Emiliano Pizarro

PRIMERO BÁSICO B

Esfuerzo: Santiago Norambuena
Superación: Nicolás Valenzuela
Buena convivencia escolar: Monserrat Ortiz
Buena convivencia escolar y colaboración:
Valentino Romero

SEGUNDO BÁSICO A

Esfuerzo: Magdalena Campos
Superación: Agustín Manzul
Buena convivencia escolar: Javiera González
Buena convivencia escolar y colaboración:
Francoise Lescot

SEGUNDO BÁSICO B

Esfuerzo: Violeta Vega
Superación: Cristóbal Vargas
Buena convivencia escolar: Amparo Valderrama
Buena convivencia escolar y colaboración:
Maximiliano Sanz

TERCERO BÁSICO A

Esfuerzo: Trinidad Araya
Florencia Araya
Superación: Gonzalo Gutiérrez
Buena convivencia escolar: Isabella Barrientos
Buena convivencia escolar y colaboración: Nicole Pallacán

TERCERO BÁSICO B

Esfuerzo: Isabella Pavez
Superación: Amanda Rodríguez
Buena convivencia escolar: Juan José Borquez
Buena convivencia escolar y colaboración: Alicia Ramírez

CUARTO BÁSICO A

Esfuerzo: Maite faúndez
Superación: Baltazar Galaz
Buena convivencia escolar: Rafaella Barrera
Buena convivencia escolar y colaboración:
Josefina Gaete

CUARTO BÁSICO B

Esfuerzo. Maite Campos Neculqueo
Superación. Francisca Rojas Sánchez
Buena convivencia escolar. Cristóbal Saavedra Pincheira
Buena convivencia escolar y colaboración.
Amanda Medina Aravena

QUINTO BÁSICO A

Esfuerzo. Cristian Alonso Gómez Fonseca
Superación. Bruno César Contreras Molina
Buena convivencia escolar. Nicolás Alejandro Alburquerque Vásquez
Buena convivencia escolar y colaboración. Espejo Ramos Tomás Andrés

QUINTO BÁSICO B

Esfuerzo. Lidia Zapata
Superación. Alonso Robles
Buena convivencia escolar. Gonzalo Tapia
Buena convivencia escolar y colaboración. Simón Muñoz

SEXTO BÁSICO A

Esfuerzo— Máximo Muñoz
Superación –Vicente Allel
Buena convivencia escolar –Antonia Cortés
Buena convivencia escolar y colaboración– José
Tomás Bahamondes

SEXTO BÁSICO B

Esfuerzo Martin Osses
Superación Valentín González
Buena convivencia escolar Emilia Soto
Buena convivencia escolar y colaboración Amanda
Rebolledo

SÉPTIMO BÁSICO A

Esfuerzo: Gabriel Candía
Superación: Agustín Álvarez
Buena convivencia escolar: Agustina Hernández
Buena convivencia escolar y colaboración: Ayleen
Bravo

SÉPTIMO BÁSICO B

Esfuerzo: Pedro Zapata
Superación: Emilia Castro
Buena convivencia escolar: Marcelo Vergara
Buena convivencia escolar y colaboración:
Luciano Blank de Oliveira

OCTAVO BÁSICO A

Esfuerzo: Maytte Cabrera
Superación: Agustín Jara
Buena convivencia escolar: Bruno Labra
Buena convivencia escolar y colaboración: Javiera
Espinoza

OCTAVO BÁSICO B

Esfuerzo: Antonella Díaz
Superación: Alonso Seura
Buena convivencia escolar: Florencia Muñoz
Buena convivencia escolar y colaboración:
Francisca Muñoz

PRIMERO MEDIO A

Esfuerzo: Emilia Candia
Superación: Francisca Jara
Buena convivencia escolar: Agustín Benavides
Buena convivencia escolar y colaboración:
Trinidad Lagos

PRIMERO MEDIO B

Esfuerzo: Javier Cruces
Superación: Emilia Mella
Buena convivencia escolar: Amanda Pozo
Buena convivencia escolar y colaboración:
Antonella Palma

SEGUNDO MEDIO A

Esfuerzo: Carla Olivares
Superación: Agustina Castro
Buena convivencia escolar: Tomás Mancilla
Buena convivencia escolar y colaboración:
Agustina Frez

SEGUNDO MEDIO B

Esfuerzo: Antonia Yanzon
Superación: Martina Álvarez
Buena convivencia escolar: Valentina Zúñiga
Buena convivencia escolar y colaboración:
Vicente Retamal

TERCERO MEDIO A

Esfuerzo: Sofía Basualto
Superación: Vicente Cárdenas
Buena convivencia escolar: María Pía Hernández
Buena convivencia escolar y colaboración: Emilia
León

TERCERO MEDIO B

Esfuerzo: Renato Norambuena
Superación: Sofía Venegas
Buena convivencia escolar: Antonia Vera
Buena convivencia escolar y colaboración:
Fernanda Vera

El trabajo en convivencia escolar ha sido una muestra del compromiso institucional de construir una comunidad educativa unida, donde el respeto, la empatía y la participación activa se traducen en experiencias que las permiten a los estudiantes desarrollar diversas habilidades y la practica cotidianas de los valores que son centro del PEEV.

Ámbito pastoral

“Un colegio en-clave de evangelización”

Equipo de trabajo.

- Responsable: Hermano Tomás Villalobos, csv.
- Equipo: Educadora Macarena Vásquez, Profesor Pablo González, Profesor Francisco Romo
- Capellán: Padre Marcelo Lamas, csv.

Objetivo estratégico	Estrategias
Aumentar la adhesión y compromiso con el proyecto educativo evangelizador viatoriano (PEEV) de todos los miembros de la comunidad, a través de una gestión que fomente la formación, práctica permanente de una convivencia fraterna, alianza familia – colegio, excelencia académica, educación católica con centro en la educación del amor, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la honestidad, la humildad y la vivencia de la liturgia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reinstalar diversas instancias de formación valórica y vivencia de la fe católica, que permita a los miembros de la comunidad participar y adherir al PEEV.▪ Fortalecer la vivencia sacramental de las familias viatorianas de acuerdo con sus propias etapas vitales y camino de formación en la fe.

A continuación, se presentan las principales actividades vinculadas directamente a la gestión pastoral del Colegio, entendiendo que muchas de ellas –por su naturaleza, ejecución y finalidad están en estrecha relación con los objetivos PME del ámbito de convivencia escolar y liderazgo:

1. Participación pastoral.

Los estudiantes tienen diversas instancias en la que pueden vivenciar y profundizar la Fe, de acuerdo a la misión, principios y políticas establecidas en el PEEV. A continuación, se listan las actividades realizadas sistemáticamente (con una frecuencia establecida) y la cantidad de participantes:

Actividad	Niveles	N° Estudiantes
Catequesis	3° y 4° básico	46
	5° y 6° básico	42
Encuentro “ENE”	4° y 5° básico	34
Reuniones JUVI	5° a 8° básico	56
Delegados de pastoral	3° básico a 8° básico	24
3° a 7° básico	Jornada de curso	450
2° a 4° medio	Confirmación	38
1° a 4° medio	Participación en actividades JUVI y líderes JUVI	42
Delegados de pastoral	1° a 4° medio	16
3° y 4° medio	Jornada de curso	168
8° básico, 1° y 2° medio	Retiros de curso	257

2. Comunidad Nazaret

La Comunidad Nazaret es un grupo de apoderados y adultos vinculados a la Comunidad Educativa Viatoriana que se reúne periódicamente para acompañarse mutuamente en el camino de la fe y la formación permanente. Además, son una de las principales comunidades que participan en la organización y realización de la actividad Pastoral “Café con Fe”, que en el 2025 tuvo su 9º versión. Esta comunidad es asesorada por el Capellán del Colegio, el P. Marcelo Lamas.



3. JUVI – Movimiento Juventudes Viatorianas

JUVI es el movimiento juvenil pastoral que nos identifica como viatores y que tiene como finalidad la formación de Líderes Católicos al servicio de la Iglesia y la sociedad. Se realizaron reuniones semanales para 5° y 6° básico, implementando talleres simultáneos de Deportes, Cocina y LEGO, lo que sumado a las reuniones de 7° básico a 2° medio benefició a más de 98 estudiantes de manera directa.



Además, dentro de las actividades especiales de JUVI se realizaron diferentes jornadas de formación tales como el de Retiro y participación en Semana Santa, Retiro de Pentecostés, el Campamento ECCA en invierno y el Campamento CEL en verano.

4. Animación y formación espiritual

Durante el año se realizaron las jornadas de reflexión, que son instancias de un día completo, para profundizar en algunos aspectos de la formación valórica y espiritual de 3° hasta 7° básico y de 3° y 4° medio. Por otra parte, también se llevaron a cabo los Retiros de Curso, que corresponden a una actividad de formación valórica y espiritual de dos días (incluyendo alojamiento) cuyos destinatarios fueron los niveles de 8° básico, 1° y 2° medio. En ambos tipos de actividades se contó con la colaboración de integrantes del Movimiento JUVI, quienes ofrecieron su servicio voluntario como monitores de los estudiantes más pequeños.

5. Comunidad de egresados JUVI

Nuestro colegio es sede para la Comunidad de Egresados de JUVI de la Región Metropolitana, prestando soporte y asesoría. Al mismo tiempo los integrantes de la comunidad colaboran gratuitamente en actividades pastorales del Colegio como la Eucaristía del domingo y en la Catequesis de Primera Comunión.

A partir del mes de junio del año 2025, comenzó a planificarse y desarrollarse la nueva misión juvenil viatoriana en la parroquia San Juan Evangelista de Viña del Mar, dependiente de los Clérigos de San Viator. Esta misión está siendo acompañada por los hermanos viatores Octavio Céspedes y Tomás Villalobos.



6. Eventos Pastorales

El principal evento anual dentro del ámbito pastoral es el “Café con Fe”, que en su 9° versión logró reunir a las familias de la Catequesis de Primera Comunión, a los integrantes de JUVI, a los apoderados de la Comunidad Nazaret y a las familias viatorianas en general. Fue una tarde llena de expresiones artísticas, fortalecida por el hecho de compartir en torno a la comida y reforzando la solidaridad por medio de una rifa en beneficio de iniciativas pastorales de caridad. Este año el aporte fue en beneficio del Hogar de adultos mayores “El Atardecer”, que el Colegio ha apadrinado en los últimos años.



7. Celebraciones Litúrgicas

Durante el año se celebró la Eucaristía cada domingo a las 11:00 en la Capilla del Colegio, a la que se invita semanalmente a los distintos cursos del Colegio. Además, y en concordancia con la misión declarada en el PEEV, se ofrecen las siguientes celebraciones a los estudiantes:

- Inicio del año académico.
- Semana Santa.
- En Memoria del Venerable P. Luis Querbes.
- Fiesta de San Viator.
- Transición de 6°, 8° Básico y Eucaristía Acción de Gracias 4° Medio.
- Misa dominical por nivel.
- Misa de Mes de María por nivel.

A lo anterior, se añaden las liturgias realizadas en las clases de Religión, de inicio y cierre de Semana Santa, de inicio del Mes de María y de la liturgia de cierre del año escolar en contexto de preparación a la Navidad.



8. Vínculo con la Iglesia local

Conscientes de que somos parte del Cuerpo de Cristo, que es la Iglesia Católica, la Pastoral de nuestro Colegio se hizo presente en diferentes instancias de encuentro de la Iglesia de Santiago. La más multitudinaria, la Peregrinación Juvenil al Santuario de Santa Teresa de los Andes en el mes de octubre, donde participaron estudiantes, funcionarios y apoderados, conformando una comitiva de 42 personas. De igual manera, por un nuevo año participamos en la Procesión a la Virgen del Carmen y Oración por Chile que se realiza en el mes de septiembre en la Catedral de Santiago.



9. Reconocimiento del compromiso pastoral.

Al cierre del año escolar, se han reconocido a los siguientes estudiantes por su participación en las actividades pastorales colegiales, aportando con su iniciativa y organización al óptimo desarrollo de la oración diaria. Es un orgullo contar con alumnos que se preocupan del compañero, de orar, de dar gracias a Dios y por sobre todo que se identifican con el carisma viatoriano.

PREKINDER A

Participación Pastoral: Mía Sandoval y Madeleine Gajardo.

PREKINDER B

Participación Pastoral: Facundo Ramírez Orellana y Mía Ponce Galaz.

KINDER A

Participación Pastoral: Javiera Hermosilla y Matías Aravena.

KINDER B

Participación Pastoral: Kenneth Vargas Ascencio y Matilda Villagra Castillo.

PRIMERO BÁSICO A

Participación Pastoral: Emma González y Catalina Bórquez.

PRIMERO BÁSICO B

Participación Pastoral: Andrés Bello y Sophia Pastrano.

SEGUNDO BÁSICO A

Participación Pastoral: Monserrat Nalhueñir Regollo y Agustina Fuentes Avilés.

SEGUNDO BÁSICO B

Participación Pastoral: Jade García y Alonso Yanzon.

TERCERO BÁSICO A

Participación Pastoral: Pascal Marín Cornejo y Mía Briceño Rumino.

TERCERO BÁSICO B

Participación Pastoral: Isidora Rojas Osses y Máximo Soto Palma.

CUARTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Isidora Pascal Foncea Oporto y Sofía Antonia López Aravena.

CUARTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Belén Rodríguez Quezada y Emilia Palma Morales.

QUINTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Agustina Victoria Lizana Galloso y Emilia Catalina Herrera Follador.

QUINTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Samantha Muñoz y Josefa Morales.

SEXTO BÁSICO A

Participación Pastoral: Felipe Fuentes y Carlos Barraza.

SEXTO BÁSICO B

Participación Pastoral: Agustina Valenzuela y Mateo Petersen.

SÉPTIMO BÁSICO A

Participación Pastoral: Trinidad Álvarez y Agustín Guajardo.

SÉPTIMO BÁSICO B

Participación Pastoral: Fernanda Reyes Baeza y Josefa Orrego Sandoval.

OCTAVO BÁSICO A

Participación Pastoral: Marcelo Cabezas Pizarro y Pascale Collío Hernández.

OCTAVO BÁSICO B

Participación Pastoral: Favia Martínez y Victoria Rojas.

PRIMERO MEDIO A

Participación Pastoral: Gabriel Canto y Vicente Chaparro.

PRIMERO MEDIO B

Participación Pastoral: Sofía San Juan y Alonso Rodríguez.

SEGUNDO MEDIO A

Participación Pastoral: Gabriela Carrasco y Constanza Castro.

SEGUNDO MEDIO B

Participación Pastoral: Javiera Riquelme y Emilia Morales.

TERCERO MEDIO A

Participación Pastoral: M.ª Francisca Medina y Francisca Araya.

TERCERO MEDIO B

Participación Pastoral: Sebastián Prada y Mayra Castillo.

Finalmente, la premiación más importante en nuestra comunidad. **Premio Padre Luis Querbes**, que reciben los jóvenes que egresan de 4° año medio. Son elegidos por el consejo de profesores, en reconcomiendo a su perfil de egreso que se ajusta al del estudiante Viatoriano: excelencia académica, aporte a la sana convivencia escolar, decidido espíritu de servicio, solidarios, vivencia de los valores del Evangelio que promueve el PEEV.



Durante el año 2025 seguimos reforzando la vivencia del sacramento de la Eucaristía, favoreciendo una experiencia sacramental mejor comprendida entre los estudiantes, lo que se vio reflejado en una mayor presencia de alumnos en la Misa dominical durante todo el año. Los principales desafíos para el 2026 son:

- Aumentar la participación de las familias en la Misa dominical.
- Ofrecer el sacramento de la Reconciliación de manera sistemática y frecuente.
- Fortalecer el vínculo con apoderados y funcionarios, procurando más espacios de participación.
- Mejorar la gestión de la comunicación y la evangelización digital para llegar a más personas.

Gestión Financiera 2025

Primera parte.

Ingresos		
Vía Financiamiento	Monto (\$)	Porcentaje %
Subvenciones generales (SG)	1.863.082.124	69.98
Financiamiento compartido (FICOM)	425.818.388	15.99
Subvención Mantenimiento	17.791.021	0.67
SEP	355.622.214	13.36
Total Ingresos	2.662.313.747	

Egresos		
Vía	Monto (\$)	Porcentaje
Gastos remuneraciones: Reúne el pago total por concepto de remuneraciones de carácter fijo y ocasional, según lo estipulado en contrato de trabajo y convenio colectivo.	2.091.645.353	78.81
Gastos de administración: Materiales de oficina, arriendo, publicidad, gastos de correo y viajes, aseo y limpieza. Además de los gastos de mantención preventiva, necesarios para el funcionamiento administrativo.	231.618.030	8.73
Gastos consumos básicos: Pago de cuentas de agua, electricidad, gas, teléfono, Internet y otros similares.	45.357.252	1.71
Gastos educativos: Gastos realizados en imprenta (multicopia de guías y material educativo), suscripciones y software educativos, gastos e insumos de computación.	47.758.051	1.80
Gastos actividades: Recursos utilizados principalmente en la realización de actividades de tipo pastoral, artístico, cultural o deportivo al interior de nuestro establecimiento o en representación de este.	96.947.435	3.65
Gastos de reparación y mantención: Reparación y mantención del edificio, del mobiliario, de instalaciones eléctricas y de cortinas y menaje.	119.014.101	4.48
Gastos operacionales: Recursos utilizados para adquisición, mantención o reposición de materiales utilizados para la actividad educativa en el aula o fuera de ella y que son propios del giro de la educación, por ejemplo: equipos audiovisuales, material deportivo, material de evaluación curricular, entre otros.	21.632.218	0.82
Total gastos	2.653.972.440	
Saldo al 31.12.2025	8.341.307	

El saldo a diciembre de 2025 nos permitió realizar reparaciones y mantenciones necesarias durante enero y febrero 2026.

Segunda parte. Subvención escolar preferencial (SEP)

Ingresos		
Subvención	Monto \$	Porcentaje %
SEP Normal	355.622.214	100
Total	355.622.214	

Egresos			
Dimensión	Monto \$	%	Ejemplos de gastos asociados según acciones
Gestión pedagógica	96.338.628	28.45	Remuneraciones. Plataforma LIRMI
Convivencia escolar	67.352.384	19.89	Remuneraciones, material didáctico, afiches
Liderazgo	29.392.594	8.68	Charlistas, multicopias, agendas
Gestión de recursos	145.540.747	42.98	Remuneraciones, materiales deportivos, Inst. musicales, computadores, otros.
Total	338.624.353	100	
Saldo	16.997.861*		

- El saldo indicado (*) corresponde al ejercicio realizado al 23 de marzo de 2026, es decir, antes de cierre de la rendición oficial en SUPEREDUC.
- Saldo SEP 2025 se integra al PME 2026.

Para comprender el desempeño financiero de la institución durante el año escolar, es necesario señalar que, durante el año 2025:

1. Se otorgaron por concepto de becas \$58.937.640 (parcial o total), beneficiando a 137 estudiantes.
2. Se continuó aplicando intereses por el pago atrasado de FICOM (2% mensual), de acuerdo a lo establecido en el contrato de prestación de servicio educacional.
Cuestión que no modifica de manera relevante el mal comportamiento financiero de los apoderados, ya que muchos de ellos continúan manteniendo la deuda hasta final de año y pagan el total de FICOM junto con el interés, lo que dificulta la gestión del establecimiento respecto a la adquisición oportuna de materiales y/o el pago de servicios.
3. La SUPEREDUC emite la Resolución Exenta N° 580 en el mes de septiembre, que aprueba la Circular N°580, que regula la no renovación de matrícula por deuda en colegios con financiamiento compartido. Establece que no se puede cancelar la matrícula si existe una justificación socioeconómica, obligando a los sostenedores a aplicar un procedimiento formal de acreditación.

A partir de la implementación de la resolución y el respectivo protocolo:

- Se regularizo la deuda FICOM 2022 al 2024, es decir, ya no tenemos deudores de esos periodos.
- Al 31 de diciembre 2025, la morosidad ascendió a \$6.086.844.- que corresponde a 36 apoderados que no cumplieron con su compromiso, pero acreditaron situación económica que ameritaba facilidades de pago. A la fecha algunos han pagado o documentado mediante pagaré, cheque y en casos muy excepcionales compromiso de pago.

Conclusiones

La información que proporciona la Cuenta Pública, así como los resultados obtenidos en el SIMCE 2025 (que fueron publicados en marzo) y la asignación del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) que obtuvimos por tercer periodo consecutivo, demuestra que hemos recorrido la senda correcta: recuperando aprendizajes, disponiendo la experiencia educativa y la formación integral en el centro de todas las acciones que implementamos. Nuestra dedicación y esfuerzo es por y para nuestros niños, niñas y jóvenes.

Valoramos enormemente el equipo de Educadores Viatorianos (docentes y asistentes de la educación) que tenemos y cómo ellos han adherido al PEEV y puesto su dedicación, vocación y esfuerzo diario al servicio de la visión y misión, tratando de hacer vida los sellos educativos en cada acción, convirtiéndose en testimonio de lo que significa tener “pasión por educar”.

Sabemos que contamos con un grupo de apoderados, madres y padres muy comprometidos con la labor y que, también gracias a ellos, es posible construir la comunidad Viatoriana que soñamos. Agradecemos su trabajo diario a través del reconocimiento al directorio del CGPA y del consejo de presidentes, que tienen la ardua labor de motivarlos y movilizarlos siempre en beneficio de los niños y jóvenes del colegio y de su experiencia escolar.

En esta misma línea valoramos el trabajo del CREV y los líderes de JUVI, jóvenes comprometidos con el servicio, la solidaridad y que disponen su trabajo para el bienestar de todos los miembros de la comunidad. Su ejemplo es inspiración y motivo de orgullo para todos los adultos de la comunidad.

Independiente de los buenos resultados y las experiencias exitosas, somos conscientes de los desafíos que nos plantea la sociedad, los organismos gubernamentales, las familias y la Iglesia respecto a **ser escuela católica hoy**.

Dispondremos como siempre, nuestro conocimiento, trabajo y esfuerzo para lograr el máximo desempeño e invitamos a cada estudiante, madre y apoderado a comprometerse con el mismo desafío, disponiendo su compromiso, participación y ejemplo en su construcción: ***“Educar para la esperanza: caminando juntos en Fe, cuidado y misión”***.

Los invito a continuar construyendo día a día nuestra bella comunidad educativa, aprendiendo juntos, respetándonos, cuidando este espacio seguro, poniendo en el centro el bienestar, la formación espiritual y el aprendizaje de los estudiantes, haciendo que en todas nuestras acciones...

Adorado y Amado sea Jesús.

Fraternalmente.

Ma. Isabel Cabello Bravo
Rectora